

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Криминология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2022_1032-ОЗФ.plx
40.03.01 Юриспруденция
Общеправовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 49,7
часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	12 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	23,55	23,55	23,55	23,55
Сам. работа	49,7	85,7	49,7	85,7
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	144	108	144

Программу составил(и):

к. филос. наук, доцент, Пашаев Х.П.

Рабочая программа дисциплины

Криминология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2022 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 11.04.2024 г. № 8
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цели: Формирование систематизированных знаний о целом комплексе вопросов, касающихся проблем преступности ее причинах и наиболее распространенных видах, о личности преступника, формирование навыков криминологического мышления, оценки криминологической ситуации, выработку умения делать анализ криминологической обстановки в регионе, проводить эмпирические исследования, осуществлять планирование предупреждения преступности.</p> <p>Компетенции формируемые у обучающегося в результате освоения компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - ПК-4: Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; - ПК-5: Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
1.2	<p>Задачи: - овладение глубокими и системными знаниями теории криминологии, раскрытие на этой основе реальных возможностей науки в борьбе с преступностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучаемых с помощью семинарских и практических занятий устойчивых умений и навыков применения положений криминологической науки; - формирование у студентов высокого уровня правосознания и умения эффективно бороться со всеми видами преступности в режиме строгого соблюдения действующих отечественных и международных правовых норм; - представить преступность как сложное социальное явление, продукт общества, элемент социальной системы; - продемонстрировать закономерности генезиса, существования и динамики преступности и отдельных ее видов, их взаимосвязи с другими элементами социальной системы (экономикой, политикой, различными проявлениями социальных девиаций и др.); - ознакомить студентов с основными криминологическими концепциями; - раскрыть механизм индивидуального преступного поведения; - объяснить место и значение социального контроля, различных его принципов, институтов, механизмов, методов противодействия общества и государства преступным проявлениям и защите от них каждого члена общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Криминология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов	
2.1.2	Административное право	
2.1.3	Философия	
2.1.4	Теория государства и права	
2.1.5	Правоохранительные органы	
2.1.6	История государства и права России	
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.8	Семейное право	
2.1.9	История государства и права зарубежных стран	
2.1.10	Экологическое право	
2.1.11	Конституционное право России	
2.1.12	Уголовное право. Общая часть	
2.1.13	Таможенное право	
2.1.14	Муниципальное право России	
2.1.15	Конституционное право зарубежных стран	
2.1.16	Конституционное право	
2.1.17	История политических и правовых учений	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение дисциплины «Криминология» является необходимой основой для последующего изучения всех дисциплин юридической науки, а также курсов по выбору студентов.	
2.2.2	Преступления в сфере общественной безопасности	
2.2.3	Уголовный процесс	
2.2.4	Международное право	
2.2.5	Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения	
2.2.6	Суды присяжных заседателей	
2.2.7	Уголовно-исполнительное право	

2.2.8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Государственная итоговая аттестация
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Преддипломная практика
2.2.12	Прокурорский надзор
2.2.13	Юридическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-1.УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

знать:

- постановку основных задач, поставленных в рамках криминологических исследований;
- ожидаемые результаты решения выделенных задач;

уметь:

- анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие;
- осуществлять декомпозицию задачи.

владеть:

- навыками анализа задачи с выделением ее базовых составляющих;
- навыками критического анализа информации по применению к поставленным задачам.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-2.УК-3: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

знать:

- психологические основы эффективной деловой коммуникации, профессионального и организационного взаимодействия;
- виды, структуру, динамику деловых конфликтов и стратегии их разрешения;
- условия, цели и методы профессионально-производственной адаптации новых работников.

уметь:

- оптимально адаптироваться в рабочей группе;
- организовать процесс делового взаимодействия и эффективной работы команды;
- выбирать эффективную стратегию и тактику поведения в конфликтных ситуациях;

владеть:

- эффективными приемами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками эффективной деловой коммуникации;
- методами организации командной работы в соответствии с целями организации.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ИД-2.УК-11: Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным, экстремистским и террористическим проявлениям в обществе, владеет способами противодействия им

знать:

- правовые и организационные основы противодействия коррупции;

уметь:

- анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способов противодействия им;

владеть:

- навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности.

ПК-4: Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ИД-1.ПК-4: Знает способы предупреждения, пресечения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

Знает:

- основные положения по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений субъектами правоотношений;
- правовые и организационные основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;
- алгоритмы действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.

Умеет:

- оперировать юридическими понятиями и категориями по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования

преступлений и иных правонарушений;

- анализировать факты совершения преступлений и иных правонарушений;
- принимать правовые решения и совершать юридические действия, направленные на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.

Владеет:

- навыками реализации норм материального и процессуального права при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений;
- приемами, способами, методиками выявления, пресечения, раскрытия, расследования, преступлений и иных правонарушений.

ПК-5: Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ИД-2.ПК-5: Способен расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения

Знает:

- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений», "расследование преступлений" в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;
- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения в сфере правоохранительной деятельности;
- способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения и т.д.;
- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам расследования и раскрытия преступлений и иных правонарушений

Умеет:

- участвовать в организации и проведении криминологических исследований;
- анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов
- анализировать уровень соблюдения правовой дисциплины на определенной территории, организации, учреждении;
- анализировать уровень криминогенности ситуации на определенной территории или объекте.

Владеет:

- навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью, лицах, совершающих преступления и административные правонарушения;
- навыками оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте;
- отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности;
- навыками использования тактических приемов предупреждения правонарушений;
- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим законодательством;
- базовыми навыками осуществления правовой пропаганды;
- методами социального прогнозирования, основанных на изменении особенностей личности правонарушителей и обстоятельств, обуславливающих совершение правонарушений;
- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующих о серьезных отклонениях в формировании личности, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению;
- навыками пресечения противоправной деятельности и недопущения возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;
- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим законодательством;
- базовыми навыками осуществления правовой пропаганды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие, предмет, метод и задачи Криминологии.						

1.1	<p>Понятие криминологии. Криминология как отрасль знаний, наука, учебная дисциплина. Понятийный аппарат науки криминологии.</p> <p>Предмет криминологии включает в себя: преступность, ее детерминанты, механизм индивидуального преступного поведения, лиц, совершивших преступления, жертв преступления, предупреждение преступности, криминологическую обусловленность криминализации и декриминализации деяний.</p> <p>Методология криминологии. Методы науки криминологии и их классификация (общенаучные и частно-научные). Соотношение и взаимосвязь предмета и метода криминологии.</p> <p>Использование системного подхода в анализе явлений предмета криминологии.</p> <p>Функции (эмпирическая, описательная, объяснительная) криминологии, ее цели и задачи (аналитические и прогностические). Практизация криминологии. Координация деятельности по изучению преступности.</p> <p>Место криминологии в системе наук.</p> <p>Роль уголовного права в генезисе криминологии.</p> <p>Уголовно-правовая реформа и криминология. Криминология и уголовная политика. Криминология и уголовно-процессуальное право, уголовно-исполнительное право, прокурорский надзор, криминалистика.</p> <p>Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Связь криминологии с науками не уголовно-правового цикла – административным правом, гражданским, семейным и трудовым правом.</p> <p>Соотношение криминологии с философией, социологией, экономикой, демографией, психологией, психиатрией, педагогикой, статистикой.</p> <p>Криминология и математика (количественные измерения различных криминогенных явлений, построение логических и математических моделей преступного поведения и др.), география преступности и др.</p> <p>Система дисциплины криминология.</p> <p>Общая часть включает в себя общетеоретические, основополагающие для науки и практики криминологические проблемы (преступность, детерминанты преступности, лица, совершившие преступления и их жертвы, предупреждение преступности, негативное социально-девиантное поведение), криминологические отрасли: виктимология (Л.В. Франк, Д.В.</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	--	--------------------------	---	--

	Ривман, В.Е. Квашис), политическая криминология (П.А. Кабанов), криминология СМИ (Г.Н. Горшенков), семейная криминология - криминофамилистика (Д.А. Шестаков). Особенная часть криминологии представляет собой криминологическую характеристику и предупреждение отдельных видов преступности, выделяемых по содержанию преступных деяний (корыстные, насильственные (против личности) и т.д.) либо по особенностям контингента преступников (преступность несовершеннолетних, рецидивная преступность, профессиональная преступность и т.д.). /Лек/						
	Раздел 2. Понятие, предмет, метод и задачи Криминологии.						
2.1	1. Понятие криминологии как социолого-правовой науки. 2. Место криминологии в системе наук. 3. Предмет криминологической науки. 4. Методика криминологических исследований. /Пр/	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Понятие, предмет, метод и задачи Криминологии.						
3.1	Дать общее представление о криминологической науке и ее методологических основах. Раскрыть сущность двух основных направлений борьбы с преступностью: уголовно-правового («карательного») и собственно криминологического («профилактического»). Рассмотреть взаимосвязь криминологии с общественными (философия, социология и т.д.), естественными (биология, психология и т.д.) и правовыми (уголовное, уголовно-исполнительное право, уголовный процесс) науками Раскрыть содержание основных элементов предмета криминологии Проанализировать современное состояние криминологической науки и перспективы ее развития. Дать краткую характеристику новых направлений в отечественной криминологии, (семейная криминология, экономическая криминология, пенитенциарная криминология, политическая криминология). /Ср/	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Развитие и современное состояние криминологии. Криминологические теории.						

4.1	<p>Основные этапы развития криминологии. Зарождение криминологической мысли. Периодизация криминологии. Классическая школа криминологии XVIII - первой половины XIX века. Влияние взглядов философов-просветителей (Ж.-Ж. Руссо, Ш.Л. де Монтескьё, Ф.М. Аруэ (Вольтер)) на развитие криминологической мысли. Позитивизм в криминологии XIX века. Рационально-гуманистическое мировоззрение и зарождение основ криминологического учения Ч.Б. маркиз де Беккариа, И. Бентама, Дж. Говарда. Особенности развития криминологической мысли в России во второй половине XVIII - первой половине XIX века (А.Н. Радищев). Изучение преступности в рамках социологической школы уголовного права (М.Н. Гернет, М.В. Духовской, М.П. Чубинский, М.М. Исаев, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский и др.). Антропологическое (биологическое) направление в криминологии. Туринская школа. Работа Ч. Ломброзо “Преступный человек” (1876 г.). Криминологические исследования виднейших представителей антропологического направления в России (Д.А. Дриль, Н.А. Неклюдов, В.Ф. Чиж, П.Н. Тарновская). Социологическое направление в криминологии. Концепция “социальной физики” (детерминизма) Л.А. Кетле. Развитие теории множественности факторов преступности (в работах И.Я. Фойницкого, Е.Н. Тарновского, Г. Тарда, Ф. фон Листа). Структурно-функциональный анализ в криминологии. Теория аномии Э. Дюркгейма. Марксистская теория преступности и развитие отечественной криминологии. Уголовно-социологические теории преступности: социальной дезорганизации (Р. Мертон), теория субкультуры (А. Коэн, Р. Клаурд, Л. Оулин). Социально-психологические теории преступности: теория обучения (Г.-Ю. Айзенк, Г. Траслер), теория дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд, Д. Кресси), теория контроля (А. Рейс, М. Гоулд), социальной связи (Э. Хирш), теория интеракции (Г. фон Гентига), теория стигматизации - “клеймения” (Р. Куинн и др.). Криминологические исследования в первые годы существования Советского государства. Организация и деятельность первых советских криминологических учреждений в двадцатые годы. Создание отдела моральной статистики. Кабинеты по изучению преступности и преступников. Государственный</p>	6	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	-----	--	--------------------------	---	--

	<p>институт по изучению преступности и преступника (1925 г.). Задачи, возложенные на этот институт, основные направления его деятельности. Экспериментальная база института. Реорганизация Государственного института по изучению преступности и преступника в Институт уголовной и исправительно-трудовой политики. Научные труды сотрудников этого института. Совещания и дискуссии 20-30 –х годов по вопросам изучения преступности. Причины существенного сокращения научных криминологических исследований в конце 30-х годов. Негативные последствия прекращения криминологических исследований. Научно-практические исследования преступности в рамках правоохранительной деятельности в 30-40-е годы XX века. Возрождение криминологии как отрасли знаний в конце 50-х начале 60-х гг. Создание в 1963 году Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности как головного всесоюзного криминологического учреждения, координирующего научные исследования в области криминологии. Становление криминологии как учебной дисциплины. Начало преподавания криминологии в юридических вузах страны. Появление первых учебников по криминологии. Криминология – обязательная учебная дисциплина юридических вузов (1964 г.). Факторы, обусловившие окончательное признание криминологии как науки. Завершение в 60-70-х годах 20 века разработки теоретических основ советской криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины. Сочетание теоретических и прикладных исследований, ориентация на то, чтобы быть научной базой разработки профилактической и уголовной политики. Активизация отечественных криминологических исследований в 80-х гг. XX века. Вклад российских криминологов в разработку новых направлений в изучении преступности. Новые задачи российской криминологической науки на современном этапе развития общества. Основные научные проблемы, разрабатываемые современной криминологией. Координация криминологических исследований. Связь научных учреждений и юридических вузов с практическими органами в проведении криминологических исследований и реализации их результатов. Проблемы</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>практизации результатов криминологических исследований. Деятельность Российской криминологической ассоциации (создана 1991 г.). Конгрессы, конференции, «круглые столы», публикации Криминологической ассоциации. Участие Ассоциации в нормотворческой деятельности, путем экспертирования проектов законов на предмет их криминологической обоснованности. Международные связи Ассоциации с Международной Криминологической Ассоциацией (создана в 1938 г.), Европейским институтом по предупреждению преступности и борьбе с ней (HEUNI), Азиатским и Дальневосточным институтом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (UNAFEI). /Лек/</p>						
	<p>Раздел 5. Развитие и современное состояние криминологии. Криминологические теории.</p>						
5.1	<p>1. Биологические, биосоциальные и социологические теории преступности. 2. Возникновение и начальный этап развитие криминологии в России. 3. Современные криминологические теории. 4. Дискуссия «Роль в развитии криминологии исследования Ч. Ломброзо и его последователей, изменения теории Ч. Ломброзо в исследованиях Э. Ферри». /Пр/</p>	6	3	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2</p>	0	
	<p>Раздел 6. Развитие и современное состояние криминологии. Криминологические теории.</p>						

6.1	<p>Дать характеристику периодов развития криминологии: классического, позитивистского, плюралистического. Назвать их представителей. Дать анализ возникновения и развития различных криминологических концепции во взаимосвязи с развитием научной мысли соответствующего периода криминологии. Хронологически представляя поэтапное развитие учения о преступности, выделите те его положения, которые сохранили свою актуальность до настоящего времени. В характеристики основных криминологических направлений (биологического, социологического) и школ (антропологической, уголовно-социологической, социально-экономической) выделить наиболее известные концепции и их представителей. Проследить процесс развития соответствующей школы и указать существенные изменения ее важнейших положений по истечении времени: актуальность этих преобразований для развития криминологии в целом. Касаясь основных направлений, выделить те криминологические теории, которые с течением времени также претерпели заметные изменения в концепциях различных их последователей. Особое внимание уделить немногочисленным универсальным (биосоциальным) теориям.</p> <p>Дать краткую характеристику таких теорий биологического направления, как: антропологическая, клиническая, психоаналитическая, эндокринная теории; теорий «чистого разума», конституционного предрасположения, фрустрации. Указать наличие в них общего, т.е. характерного для данного направления в целом. Назвать наиболее выдающихся их представителей.</p> <p>При обзоре социологического направления дать характеристику следующих основных теорий: неотвратимости наказания, факторов, конфликта культур, стигматизации, социальной дезорганизации, стратификации. Назвать отдельных их представителей, указать специфику развития некоторых из перечисленных теорий социологического направления. В характеристике истории развития отечественной криминологии выделить основные этапы. Показать специфику возникновения и развития науки о преступности в России. Назвать основных представителей отечественной криминологической мысли и дать краткую характеристику их наиболее известных концепций. Подготовка к дискуссии «Роль в развитии криминологии исследования</p>	6	25	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	----	--	--------------------------	---	--

	Ч. Ломброзо и его последователей, изменения теории Ч. Ломброзо в исследованиях Э. Ферри». /Ср/						
	Раздел 7. Методика криминологических исследований.						

7.1	<p>Методология, методы и методика криминологических исследований. Комплексность методических подходов. Этапы познания: описание, объяснение, оценка. Система методов криминологических исследований. Правовые методы используемые в криминологии (метод сравнительного правоведения, правовой анализ нормативно-правовых актов). Изучение документов (изучение и анализ уголовных дел, иной документации на основе специально разработанных программ исследования). СМИ как источник криминологической информации.</p> <p>Социологические методы. Методы опросов большого количества респондентов. Анкетный метод, его преимущества и недостатки. Виды анкетирования: индивидуальное и групповое, очное и заочное. Виды анкетных вопросов: закрытые и открытые, контрольные, дополнительные и вспомогательные, прямые и косвенные и т.д. Организация анкетирования и процедура обработки анкет. Определение оценки результатов анкетного опроса.</p> <p>Интервью и техника интервьюирования, его отличие от анкетирования. Основные методические требования к проведению интервью. Показатели результативности интервью.</p> <p>Использование методов экспертных оценок в процессе криминологических исследований. Критерии подбора групп экспертов, цели экспертирования.</p> <p>Наблюдение как метод криминологических исследований представляет собой непосредственное восприятие и фиксации исследователем фактов, касающихся изучаемых криминологически значимых объектов. Виды наблюдения (прямое и включенное), его задачи.</p> <p>Использование в криминологических исследованиях логико-математических методов. Логико-математические модели преступности, личности лиц, совершивших преступления.</p> <p>Психологические методы в криминологических исследованиях. Психологические тесты как диагностические методики изучения личности преступников.</p> <p>Статистические методы в криминологии, их задачи. Виды статистики, используемые в криминологических исследованиях (уголовная статистика, экономическая, демографическая). Статистическое наблюдение как метод криминологических исследований, его виды (сплошное, выборочное, текущее, непрерывное). Программы статистического наблюдения. Формы</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	--	--------------------------	---	--

	<p>сбора статистических сведений. Статическая отчетность и специально организованные статистические обследования. Единая система учета и отчетности органов внутренних дел, прокуратуры и суда. Документы первичного учета в правоохранительных органах (статистические карточки и формы статистической отчетности) и их применение для статистического наблюдения.</p> <p>Понятие, цели и задачи статистической сводки и группировки. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике (типологические, вариационные, аналитические)</p> <p>Группировка преступлений и лиц, их совершивших, по уголовно-правовым, криминологическим и демографическим признакам.</p> <p>Изложение статистических данных путем составления статистических таблиц, ее элементы. Характеристика простых, сложных (групповых и комбинационных) статистических таблиц. Использование статистических таблиц в аналитической работе правоохранительных органов и криминологических исследованиях.</p> <p>Графическое отображение основных показателей криминологических явлений.</p> <p>Криминологический анализ статистических данных о преступности, лицах, совершивших преступления, потерпевших. Методика вычисления основных криминологических показателей. Абсолютные и относительные, количественные и качественные показатели преступности и лиц, совершивших преступления.</p> <p>Показатели, характеризующие интенсивность (распространенность) явления (коэффициенты). Показатели динамики преступности и лиц, совершивших преступления.</p> <p>Статистические ряды (вариационные и динамические). Основные показатели динамического ряда (уровень ряда, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста).</p> <p>Организация и проведение криминологического исследования (его задачи, направления, объекты).</p> <p>Комплексные, программно-целевые исследования криминологических явлений. Составление плана-программы. Подготовительный этап исследования. Сбор эмпирического материала и его обработка. Анализ результатов криминологического исследования и подготовка выходных документов. Источники и требования, предъявляемые к криминологической информации (полнота, достоверность, своевременность). Оценка надежности</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	документов. Задачи и методика криминологической экспертизы законов и иных нормативных актов. /Лек/						
	Раздел 8. Методика криминологических исследований.						
8.1	1.Методология, методы и методика криминологических исследований. 2. Правовые методы используемые в криминологии (метод сравнительного правоведения, правовой анализ нормативно-правовых актов). 3. Социологические методы. 4. Интервью и техника интервьюирования, его отличие от анкетирования. Темы докладов и сообщений: 1. Использование методов экспертных оценок в процессе криминологических исследований. 2. Наблюдение как метод криминологических исследований представляет собой непосредственное восприятие и фиксации исследователем фактов, касающихся изучаемых криминологически значимых объектов. 3. Использование в криминологических исследованиях логико-математических методов. 4.Психологические методы в криминологических исследованиях. 5. Статистические методы в криминологии, их задачи /Пр/	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. Методика криминологических исследований.						

9.1	<p>При подготовке к указанной теме необходимо тщательно проанализировать и изучить понятие и цель криминологических исследований. Виды криминологических исследований. Криминологическая информация: понятие, виды, источники. Субъект поиска информации. Виды информации, используемой в криминологических исследованиях. Источники информации при изучении проблем преступности и мер противодействия ей. Организация криминологического исследования. Этапы и программа криминологического исследования. Методы криминологических исследований: наблюдение, метод эксперимента, метод анализа уголовных дел, опрос (анкетирование, экспертный опрос). Подготовить доклады и сообщения по темам:</p> <p>Использование методов экспертных оценок в процессе криминологических исследований.</p> <p>2. Наблюдение как метод криминологических исследований представляет собой непосредственное восприятие и фиксации исследователем фактов, касающихся изучаемых криминологически значимых объектов.</p> <p>3. Использование в криминологических исследованиях логико-математических методов.</p> <p>4. Психологические методы в криминологических исследованиях.</p> <p>5. Статистические методы в криминологии, их задачи</p> <p>/Ср/</p>	6	15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. Преступность и ее количественно-качественные характеристики.						

10.1	<p>Основные подходы к определению преступности (как вида негативного социально-девиантного поведения людей), ее признаки. Историческая обусловленность и изменчивость преступности, ее неизбежность. Свойства преступности (социальные и правовые). Общественная опасность преступности. Соотношение негативного социально-девиантного поведения преступников и правонарушителей. Соотношение преступления и преступности. Научные представления о преступности в настоящее время.</p> <p>Криминологические показатели преступности (количественные и качественные, абсолютные и относительные). Основные показатели преступности: состояние, уровень преступности, коэффициенты преступности, общие и специальные коэффициенты преступной активности, коэффициенты заключенных и судимых, коэффициенты криминальной виктимизации, коэффициенты поражаемости преступностью определенных социальных групп, структура преступности, ее динамика, латентность преступности, “география” преступности, социальные последствия преступности (цена преступности). Социально-территориальная распространенность преступности, ее закономерности (городская и сельская). Криминологическая характеристика преступности в дореволюционной России (в XIX – нач. XX веков) и в СССР в различные периоды его существования.</p> <p>Преступность в современной России. Преступность в Сибирском регионе, в сравнении с преступностью в других регионах и сверхкрупных городах, а также в других государствах.</p> <p>Достоверность сведений об уровне, структуре и динамике преступности.</p> <p>/Лек/</p>	6	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11. Преступность и ее количественно-качественные характеристики.						
11.1	<p>1. Понятие преступности, её признаки.</p> <p>2. Количественные и качественные показатели преступности. Индекс (коэффициент) преступности.</p> <p>3. Латентная преступность.</p> <p>4. Контрольные задания 1, 2, 3</p> <p>/Пр/</p>	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 12. Преступность и ее количественно-качественные характеристики.						

12.1	<p>При подготовке к данной теме необходимо исходить из того, преступность предстаёт перед нами, прежде всего в виде различных преступлений. Поэтому целесообразно начать рассмотрение вопроса о преступности с преступления. Изучение преступлений в массе показывает, что именно в массе они обнаруживают немало новых свойств. Криминологическое исследование фиксирует закономерные взаимосвязи разных элементов преступности, подтверждают способность её приспосабливаться к изменениям среды и даже приспосабливать среду для своего выживания и развития. В новых условиях видоизменяются формы её проявления, наблюдается и обратное влияние преступности на общество. В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольные задания 1, 2, 3 /Ср/</p>	6	18	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 13. Личность преступника как объект криминологического анализа.						

13.1	<p>Понятие личности преступника (лица, совершившего преступление) как основного и важнейшего звена механизма преступного поведения. Задачи и значение изучения лица, совершившего преступление.</p> <p>Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный).</p> <p>Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя общественных отношений.</p> <p>Диалектическое единство социального и психологического в личности человека. Уровни криминологического изучения личности — индивидуальный, групповой, общий (совокупной характеристики личности лиц, совершивших преступления). Правовая основа изучения личности лиц, совершивших преступления. Пределы понятия личности преступника в криминологии.</p> <p>Соотношение социального и биологического в личности лиц, совершивших преступления. Роль их психофизиологических и генетических свойств в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступления.</p> <p>Преступность лиц с психическими аномалиями.</p> <p>Основные черты криминологической характеристики личности лица, совершившего преступление, ее структура. Социально-демографическая характеристика. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди лиц, совершивших преступления. Соотношение различных возрастных групп среди них.</p> <p>Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление.</p> <p>Семейное положение и его изменение у лиц, совершивших преступление, воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения.</p> <p>Характеристика лиц, совершивших преступления по социальному положению и роду занятий, особенности их образа жизни.</p> <p>Функционально-ролевая характеристика лиц, совершивших преступления, ее компоненты. Системы социальных ролей и функций лиц, с антиобщественным образом жизни.</p> <p>Тенденции деформации структуры личности человека путем замены социально-позитивных функций социально-негативными ролями, отчужденности от коллектива и неформальных групп, объединяющих лиц с положительным поведением.</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	---	---	---	--	--------------------------	---	--

	<p>Характеристика нравственно-психологической направленности, ценностных ориентации и мотивационной сферы личности лиц, совершивших преступления. Специфика потребностей, интересов, отношения к социальным общностям, основным видам социальной деятельности. Деформация структуры и содержания гражданской, трудовой, семейно-бытовой, правовой психологии преступника. Особенности преступной мотивации - стержня личности преступника и причины преступного поведения.</p> <p>Типология лиц, совершивших преступления. Критерии типологии: а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации и взаимосвязанных с ней убеждений, ценностных ориентации, определяющих направленность личности (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные лица, совершающие преступления). Практическое значение типологии лиц, совершивших преступления.</p> <p>/Лек/</p>						
	Раздел 14. Личность преступника как объект криминологического анализа.						
14.1	<p>1. Понятие личности преступника.</p> <p>2. Структурная составляющая личность преступника.</p> <p>3. Типология преступников по характеру антисоциальной направленности и ценности ориентациям</p> <p>4. Контрольные задания 4, 5, 6, 7.</p> <p>Дискуссия: Криминологическая характеристика преступности в дореволюционной России (в XIX – нач. XX веков) и в СССР в различные периоды его существования.</p> <p>/Пр/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 15. Личность преступника как объект криминологического анализа.						

15.1	<p>Изучая данную тему, студенты должны уяснить, что личность преступника изучается одновременно в двух аспектах: с одной стороны, как объект социальных связей и влияний с другой – как субъект, способный к активности, целенаправленной, преобразующей деятельности. У преступников наиболее искажён такой элемент как отношение к исполнению правовых предписаний. Весьма распространено убеждение, что закон можно нарушить в конкретной ситуации, ставящей под угрозу какие-то личные или групповые интересы. Здесь даёт о себе знать определенное иерархия ценностей личности. В современной криминологии принято говорить о личности преступника лишь применительно к субъекту преступления, то есть лицу, уже совершившему преступление. До совершения преступления антисоциальные свойства личности, если они проявляются вовне, могут характеризоваться как криминогенные, предпреступные, но не криминально - общественно опасные. В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольные задания 4,5, 6, 7 и подготовиться к дискуссии: «Криминологическая характеристика преступности в дореволюционной России (в XIX – нач. XX веков) и в СССР в различные периоды его существования».</p> <p>/Ср/</p>	6	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 16. Детерминанты преступности.						

16.1	<p>Понятие криминологической детерминации. Причины, условия и иные детерминанты преступности. Классификация причин и условий преступности. Объективные и субъективные факторы преступности. Причины различных видов преступности. Причины и условия конкретного преступления. Экономические отношения и преступность. Определяющая роль экономических отношений на развитие сфер общества. Распределительный характер отношений командно-административной системы и преступность. Переход к рыночной экономике в России и рост преступности. Противоречия рыночных отношений как причины преступности. Приватизация государственной собственности и экономическая преступность. Влияние экономики на состояние преступности (теория депрессии — экспансии). Безработица и преступность. Социальные отношения макро - и микроуровня и преступность. Права и обязанности человека в обществе, государстве. Социальное положение (происхождение) и преступность. Влияние социальных конфликтов на экономической, политической и иной почве на преступность. Национализм как причина преступлений против государства и безопасности личности. Межгрупповые и межличностные отношения (конфликты) как причины насильственных, корыстных и бытовых преступлений. Политика и преступность. Политическая преступность и ее формы. Злоупотребления властью и соблюдение законности. Нравственные принципы развития общества и преступность. Правовая культура общества, право и мораль. Традиции и обычаи. Рост пьянства, наркомании, нарушения общественного порядка как показатель падения нравственности. Условия, способствующие совершению преступлений. Преступность и разработанность законодательной базы ее предупреждения. Недостатки в деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступности. /Лек/</p>	6	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 17. Детерминанты преступности.						

17.1	<p>1. Проблемы криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность.</p> <p>2. Характеристика основных факторов преступности и механизм их действия.</p> <p>3. Детерминанты различных видов преступности.</p> <p>4. Контрольное задание 8.</p> <p>5. Дискуссия: «Проанализировать причины преступного поведения и способствующие ему условия, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации».</p> <p>/Пр/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 18. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности.						
18.1	<p>Понятие групповой и организованной преступности, их признаки. Уровни организации преступных организаций. Основные направления преступной деятельности преступных сообществ. Состояние, уровень и структура групповой и организованной преступности. Структура организованных преступных организаций (организованных групп, преступных сообществ).</p> <p>Транснациональные формы преступной деятельности или межгосударственная преступность организованных преступных сообществ (Каморра (Camorra), “Коза Ностра” (La Cosa Nostra (LCN) – “Наше дело”), Якудза (Yakuza), Триады (Triads), Медельинский преступный картель (Medellin Cartel) и т.д.).</p> <p>Детерминация и причинность групповой и организованной преступности в России. Факторы, обуславливающие рост групповой и организованной преступности в 90-е годы.</p> <p>Основные направления предупреждения групповой и организованной преступности. Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению организованной преступности.</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 19. Механизм совершения конкретного Преступления. Криминологическая виктимология.						

19.1	<p>Понятие причин и условий совершения конкретного преступления. Их соотношение и взаимосвязь с общими причинами преступности.</p> <p>Психологический механизм совершения преступления. Роль потребностей, интересов, мотивов и целей, антиобщественных привычек и взглядов в генезисе индивидуального преступного поведения: их связь с условиями нравственного формирования личности и конкретной ситуацией совершения преступного деяния.</p> <p>Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности. Отрицательные влияния на нравственное формирование личности различных видов социальной среды (семьи, учебных, производственных, воинских и религиозных коллективов, бытового окружения, группировок антиобщественных и преступных элементов и др.).</p> <p>Понятие криминогенной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления. Объективное содержание и субъективное восприятие ситуации субъектом преступления. Влияние социальных и психологических особенностей преступника на восприятие ситуации и поведение в ней.</p> <p>Повод к совершению преступления и его криминогенное значение.</p> <p>Виктимологический аспект механизма преступного поведения. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия и повода совершения преступления. Роль аморального и неправомерного поведения потерпевшего в механизме преступного поведения. Понятие и виды виктимного поведения лица. Виктимность и виктимизация, их свойства, виды и типы (виктимности).</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<p>Раздел 20. Механизм совершения конкретного Преступления. Криминологическая виктимология.</p>						

20.1	<p>1. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления. Их соотношение и взаимосвязь с общими причинами преступности. Психологический механизм совершения преступления.</p> <p>2. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности.</p> <p>3. Понятие криминогенной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления</p> <p>4. Виктимологический аспект механизма преступного поведения.</p> <p>5. Семинар с элементами деловой игры №1, 2, 3 /Пр/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 21. Механизм совершения конкретного Преступления. Криминологическая виктимология.						
21.1	<p>При раскрытии данного вопроса студентам необходимо изучить, что при рассмотрении механизма преступного поведения внешняя для человека среда и его личные качества определяют во взаимодействии, принимая во внимание все этапы криминального поведения: формирование мотивации, принятие решение о совершении преступления, исполнение принятого решение, Посткриминальное поведение.</p> <p>Важно подчеркнуть, что соответствующее поведение на каждом этапе – результат взаимодействия среды и человека, совершающего преступления и раннее среда определяет характеристики человека, он влияет на среду.</p> <p>При криминологическом анализе преступление исследуется в контексте внешней среды и одновременно характеристик человека.</p> <p>Всегда важно выяснять характер взаимоотношений преступника и потерпевшего, причем, не ограничиваясь только ситуацией совершения преступления.</p> <p>Подготовка к деловой игре № 1,2,3 /Ср/</p>	6	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 22. Криминологическое прогнозирование и планирование.						

22.1	<p>Прогнозирование как одна из функций криминологии. Понятие криминологического прогноза и криминологического прогнозирования. Задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Объекты и предмет криминологического прогнозирования. Субъекты криминологического прогнозирования. Этапы криминологического прогнозирования. Социальные и юридические аспекты криминологического прогнозирования. Условия научности и достоверности криминологического прогнозирования. Виды криминологических прогнозов. Прогнозирование краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное и дальнесрочное. Прогнозирование индивидуальное, локальное, региональное и глобальное. Прогнозирование общее, специальное и частное. Возможности криминологического прогнозирования. Прогнозирование преступности и его основные методы. Метод экстраполяции. Экспертные методы. Фактографические методы. Моделирование преступности: возможности, формы, пределы. Опыт прогнозирования преступности: проблемы и перспективы. Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его теоретические предпосылки и значение для криминологической профилактики. Методы прогнозирования индивидуального поведения. Опыт прогнозирования вероятности антиобщественного поведения различных категорий лиц в практике работы органов внутренних дел. Соотношение прогнозирования и планирования. Значение планирования для обеспечения эффективности социальной системы предупреждения преступности. Комплексное планирование предупреждения преступности. Уровни планирования. Комплексное криминологическое планирование. Субъекты планирования. Реализация результатов прогнозирования индивидуального преступного поведения. Целевые программы предупреждения отдельных видов преступлений.</p> <p>/Лек/</p>	6	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 23. Криминологическое прогнозирование и планирование.						

23.1	<p>1. Понятие и значение криминологического прогнозирования.</p> <p>2. Понятие, виды и масштабы криминологического прогноза.</p> <p>3. Субъекты криминологического прогнозирования.</p> <p>4. Методы прогнозирования преступности.</p> <p>5. Понятие и виды криминологического планирования.</p> <p>6. Контрольные задания 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.</p> <p>/Пр/</p>	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 24. Криминологическое прогнозирование и планирование.						
24.1	<p>При подготовке к данному вопросу студентам необходимо усвоить, что в процессе изучения личности осуществляется прогнозирование индивидуального преступного поведения, или индивидуальное прогнозирование.</p> <p>Индивидуальный прогноз может быть только вероятным – это прогнозирование лишь возможного преступного поведения.</p> <p>Прогнозирование преступления и индивидуальное предупреждение – во многом единый процесс.</p> <p>Предупреждение само по себе предполагает постоянное, всестороннее и глубокое изучение личности, её поведения, связей и намерений.</p> <p>Планирование призвано упорядочить сложный и многогранный процесс предупредительного воздействия, сделать его целеустремлённым, определить наиболее рациональные пути работ данным лицом, выбрать такие тактические методы и приёмы, которые обеспечили бы эффективное достижение целей предупреждение преступного поведение в сложившейся конкретной ситуации.</p> <p>В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольные задания 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.</p> <p>/Ср/</p>	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 25. Предупреждение преступности.						

25.1	<p>Понятие предупреждения преступности. Правовая основа деятельности по предупреждению преступности. Роль уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства в предупреждении преступности. Предупреждение преступности как функция государственных органов. Координация деятельности государственных органов в предупреждении преступности. Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура. Система предупреждения преступлений и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная. Общесоциальное, специальное и индивидуальное предупреждение преступности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Предупреждение преступлений, осуществляемое субъектами индивидуальной профилактики (семья, производственные и учебные коллективы). Роль сотрудников правоохранительных органов в предупреждении антиобщественного поведения. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Возможности предупредительного воздействия на явления, связанные с преступностью (наркомания, алкоголизм, проституция, бродяжничество и др.). Предупреждение преступлений, осуществляемое сотрудниками органов внутренних дел, прокуратуры и суда, юстиции, государственной безопасности. Социально-экономические и организационные основы предупреждения преступлений. Предупреждение преступности как вид управления социальными процессами. Региональные программы предупреждения преступности. Субъекты и объекты криминологических программ. Ресурсное обеспечение предупреждения преступлений. /Лек/</p>	6	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 26. Предупреждение преступности.						

26.1	<p>1. Понятие и значение системы предупреждение преступности.</p> <p>2. Индивидуальное предупреждение преступлений.</p> <p>3. Виды, уровни и направление предупреждения преступности.</p> <p>4. Деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности</p> <p>5. Дискуссия: «Обще - социальное (или общее) и специальное предупреждение преступности».</p> <p>/Пр/</p>	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 27. Предупреждение преступности.						
27.1	<p>В ходе подготовки к данному вопросу студентам необходимо уяснить, что предупреждение преступности буквально означает предохранение людей, общества, государства от преступлений.</p> <p>Предупреждение преступности – это сложный, многоаспектный процесс, обладающий определёнными признаками целостности, являющийся неким единством различиях. Отсюда велико значение его комплексного рассмотрения, выделения составляющих элементов их классификация по различным основаниям, интегративной оценки, т.е. многого из того, что присуще системному анализу.</p> <p>По признаку целеполагания (или уровню) принято выделять обще-социальное (или общее) и специальное предупреждение преступности.</p> <p>Подготовка к дискуссии: «Общесоциальное (или общее) и специальное предупреждение преступности».</p> <p>/Ср/</p>	6	3,7	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 28. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.						

28.1	<p>Понятие преступности несовершеннолетних. Характеристика преступности несовершеннолетних на различных этапах развития общества. Состояние, уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Особенности преступлений, совершаемых подростками. Региональные различия преступности несовершеннолетних. Неформальные группы молодежи с антиобщественной направленностью поведения.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников по признакам пола, возраста, места проживания и рода занятий. Нравственно-психологические признаки несовершеннолетних преступников. Возрастные особенности психики несовершеннолетних и их криминологическое значение. Особенности мотиваций преступлений несовершеннолетних. Различие правонарушений несовершеннолетних мужского и женского пола.</p> <p>Классификация несовершеннолетних преступников. Преступность несовершеннолетних лиц с психическими аномалиями.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних. Неблагоприятные факторы семейного воспитания (криминогенность семьи), безнаказанность подростков, недостатки воспитательной работы школы и воспитательного влияния производственных коллективов. Криминогенные факторы бытового окружения и сферы досуга, отрицательное влияние на несовершеннолетних со стороны ранее судимых.</p> <p>Недостатки деятельности правоохранительных органов по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных формирований, трудовых коллективов, осуществляющих деятельность по предупреждению преступности несовершеннолетних. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступности несовершеннолетних (подразделения по делам несовершеннолетних, центры временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей и др.).</p> <p>/Лек/</p>	6	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	--	---	-----	--	--------------------------	---	--

	Раздел 29. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.						
29.1	<p>1. Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи, её правовая оценка.</p> <p>2. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.</p> <p>3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.</p> <p>4. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних</p> <p>5. Контрольные задания 17, 18</p> <p>6. Дискуссия: «Особенности предупреждения подростковой преступности на территории России в условиях современности»</p> <p>/Пр/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 30. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.						
30.1	<p>Необходимость выделение для самостоятельного криминологического исследования преступности несовершеннолетних объясняет многими причинами: во – первых, важностью и масштабностью задач по охране жизни и здоровья подрастающего поколения и формированием в этой связи государственной политики по защите прав и законных интересов детей и подростков: во – вторых, особенностями в генезисе и мотивации совершаемых несовершеннолетними преступлений, обусловленными спецификой их воспитание и жизнедеятельности: в – третьих, тесно связанной с этими особенностями спецификой уровня и структуры преступности, её причин и динамики.</p> <p>Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних предопределения самой формулой закона, которая в отдельной главе уголовного кодекса Р.Ф, закрепила особенности уголовной ответственности и наказания лиц данного контингента, установила возрастные критерии выделения его в особую демографическую группу преступников.</p> <p>В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольные задания 17, 18, а также подготовиться к дискуссии: «Особенности предупреждения подростковой преступности на территории России в условиях современности»</p> <p>/Ср/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 31. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.						

31.1	<p>Понятие неосторожной преступности и ее социологическая и правовая оценка. Неосторожная преступность в современных условиях. Общественная опасность и социальные последствия неосторожной преступности. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний. Виды неосторожной преступности (бытовая, профессиональная, должностная). Основные показатели неосторожной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Причины и условия неосторожных преступлений. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений. Виды и роль внешней ситуации в совершении неосторожных преступлений. Объективные факторы неосторожной преступности. Предупреждение неосторожных преступлений. Прогнозирование неосторожной преступности. Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих дорожно-транспортные преступления. Причины и условия дорожно-транспортных преступлений и основные направления их предупреждения.</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 32. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.						
32.1	<p>1.Общая характеристика неосторожных преступлений. Понятие, виды, особенности и современное состояние неосторожных преступлений.</p> <p>2.Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Криминологическая характеристика лиц, совершающих дорожно-транспортные преступления.</p> <p>3.Причины и условия неосторожных преступлений. Причины и условия дорожно-транспортных преступлений и происшествий.</p> <p>4. Профилактика дорожно-транспортных преступлений и происшествий. Предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.</p> <p>5. Контрольное задание 19</p> <p>/Пр/</p>	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 33. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.						

33.1	<p>При раскрытии указанной темы обратите внимание на общую характеристику неосторожных преступлений. Понятие и виды неосторожной преступности и ее основные характеристики.</p> <p>Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, совершающих дорожно-транспортные преступления.</p> <p>Причины и условия неосторожных преступлений. Причины и условия дорожно-транспортных преступлений и происшествий. Раскройте систему предупредительных мер ДТП, предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.</p> <p>В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание 19 /Ср/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 34. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.						
34.1	<p>Понятие женской преступности. Состояние, уровень, динамика и структура женской преступности. Особенности корыстной преступности женщин. Особенности криминального профессионализма женщин (кража, мошенничество, содержание притонов). Специфическое преступление женщин – убийство матерью новорожденного ребенка.</p> <p>Криминологическая характеристика личности женщин-преступниц, их образовательный уровень, семейное положение, нравственно-психологическое состояние и т.д.</p> <p>Причины и условия женской преступности. Социально-экономические изменения в обществе и женская преступность. Рост женской безработицы, расслоение общества, низкий материальный уровень жизни. Обострение противоречий в семейно-бытовой сфере. Алкоголизация и наркотизация женщин.</p> <p>Межнациональные конфликты сопряженные потерей мужей, семьи, постоянного места жительства.</p> <p>Предупреждение женской преступности. Общесоциальное предупреждение преступности женщин. Специально-криминологическое предупреждение женской преступности. Индивидуальное предупреждение преступного поведения женщины (раннее, непосредственное, пенитенциарное, постпенитенциарное). /Лек/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 35. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.						
35.1	1.Криминологическая характеристика женской преступности. 2.Личность женщины-преступницы. 3.Причины преступности женщин. Криминогенные детерминанты, способствующие совершению преступлений женщинами и особенности их профилактики. 4.Общие и специальные меры предупреждения преступности женщин. Профилактика женской преступности. 5. Контрольное задание 20 6. Дискуссия: «Причины женской преступности в России и их предупреждение» /Пр/	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 36. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.						
36.1	При подготовке к семинарским занятиям с применением Интернет - ресурсов изучить материалы о состоянии женской преступности. Изучить криминологическую характеристику женской преступности. Состояние, динамику и структуру преступности женщин. Характеристику потерпевших. Личность женщины-преступницы. Причины преступности женщин. Криминогенные детерминанты, способствующие совершению преступлений женщинами и особенности их профилактики. Общие и специальные меры предупреждения преступности женщин. Профилактика женской преступности. В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание 20, а также подготовиться к дискуссии: «Причины женской преступности в России и их предупреждение» /Ср/	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 37. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.						

37.1	<p>Понятие и общая характеристика насильственной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика основных форм преступного насилия: убийств, причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений и т.д.</p> <p>Состояние, уровень, динамика, география и социальные последствия насильственной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, их классификация в зависимости от социально-демографических, социально-ролевых, уголовно-правовых и нравственно-психологических групп признаков.</p> <p>Особенности убийц (сексуальных убийц, убийц по найму и т.д.), сексуальных преступников и лиц, совершающих преступления с особой жестокостью.</p> <p>Детерминанты преступного насилия.</p> <p>Виды конфликтов в семейно-бытовой сфере как определяющих насильственной преступности. Влияние наркотизма и пьянства на насильственную преступность.</p> <p>Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений. Роль жертвы в механизме преступного насилия.</p> <p>Негативная роль средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости. Наемное насилие как социально-правовое явление и причины его роста. Связи насильственных преступлений, совершенных по найму, с профессиональной и организованной преступностью. Особенности личности преступников-наемников и мотивация их поведения. Поведение и личность жертв наемного насилия.</p> <p>Основные направления и уровни предупреждения насильственной преступности. Ранняя профилактика бытовых конфликтов.</p> <p>Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данной группы преступлений и защите жертв насилия.</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 38. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.						

38.1	<p>1. Понятие и виды насильственной преступности.</p> <p>2. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против:</p> <p>а) жизни и здоровья;</p> <p>б) половой неприкосновенности и половой свободы личности;</p> <p>в) личной свободы.</p> <p>4. Характеристика личности насильственных преступников.</p> <p>5. Причины и условия насильственных преступлений.</p> <p>6. Предупреждение насильственных преступлений.</p> <p>Проблемные вопросы и задания</p> <p>7. Контрольное задание 21</p> <p>8. Семинар с элементами деловой игры № 4, 5</p> <p>/Пр/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 39. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.						
39.1	<p>Подробно разобраться в понятие насилие. Детально изучите криминологическую характеристику насильственной преступности. Типы и виды насильственных преступлений. Проблемы семейно-бытового насилия. Динамика насильственных преступлений, ее тенденции. Причины насильственных преступлений. Особенности детерминации насильственных преступлений. Внешние и внутренние источники детерминации. Факторы насильственных преступлений. Особое внимание необходимо обратить типам насильственных преступников, их краткой характеристике. Воздействие на насильственную преступность. Меры предупреждения и профилактики насильственных преступлений. Совершенствование деятельности правоохранительных органов в сфере предупреждения и профилактики насильственных преступлений. Профилактика случайных насильственных преступлений. Профилактика криминального конформизма. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений. Наиболее эффективные мероприятия виктимологической профилактики отдельных видов насильственных преступлений (против половой свободы и неприкосновенности личности, разбоев, убийств и др.)</p> <p>В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание 21, а также подготовиться к деловой игре № 4, 5</p> <p>/Ср/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 40. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности против собственности (корыстной и корыстно-насильственной).						
40.1	Состояние, уровень, структура, динамика краж, мошенничества, грабежей и разбоев. Особенности криминологической характеристики преступности против собственности в современных условиях. Криминологическая характеристика лиц, совершающих кражи, мошенничество, грабежи и разбои. Социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства данной категории преступников и их классификация. Особенности личности рецидивистов, совершающих эти преступления. Криминальный профессионализм карманников, домушников и т.д. Причины и условия совершения краж, мошенничества, грабежей и разбоев. Роль материального фактора в совершении этих преступлений. Обстоятельства, способствующие совершению краж, мошенничества, грабежей и разбоев. Особенности личности, поведения потерпевших от этих преступлений. Недостатки в деятельности органов внутренних дел по предупреждению краж, мошенничества, грабежей и разбоев. Основные направления и особенности работы органов внутренних дел по предупреждению преступности против собственности. /Лек/	6	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 41. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности против собственности (корыстной и корыстно-насильственной).						
41.1	1.Состояние, уровень, структура, динамика краж, мошенничества, грабежей и разбоев. 2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих кражи, мошенничество, грабежи и разбои. 3.Причины и условия совершения краж, мошенничества, грабежей и разбоев.. 4.Особенности личности, поведения потерпевших от этих преступлений. 5. Основные направления и особенности работы органов внутренних дел по предупреждению преступности против собственности. 6.Дискуссия: «Причины недостатков в деятельности органов внутренних дел по предупреждению краж, мошенничества, грабежей и разбоев» /Пр/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 42. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности против собственности (корыстной и корыстно-насильственной).						
42.1	Изучить и проанализировать криминологическую характеристику корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Характерные черты преступлений против собственности (имущественных преступлений). Личность преступника, совершившего имущественное преступление (против собственности). Характеристика личности корыстного преступника. Причины и условия имущественных преступлений. Общие меры предупреждения преступлений против собственности граждан. Детально изучите социальные меры предупреждения корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Субъекты предупредительной деятельности и борьбы с имущественными преступлениями. Проблемы прогнозирования и программирования борьбы с имущественными преступлениями. В процессе изучения темы подготовиться к дискуссии: «Причины недостатков в деятельности органов внутренних дел по предупреждению краж, мошенничества, грабежей и разбоев» /Ср/	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 43. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики.						
43.1	Понятие экономической преступности, ее криминологическая характеристика (преступлений в финансово-кредитной сфере, налоговых преступлений и др.) и тенденции развития. Причины, условия, а также факторы, способствующие криминализации сферы экономической деятельности. Социально-экономический кризис в России как источник преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Предупреждение экономической преступности. Меры общесоциальной профилактики — социально-экономические, политические, организационно-управленческие. Специальное предупреждение, осуществляемое правоохранительными органами. /Лек/	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 44. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики.						

44.1	<p>1 Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, разбоев, вымогательств) и лиц, их совершивших.</p> <p>2. Причины и условия совершения.</p> <p>3. Влияние на преступность негативных явлений экономической сферы деятельности, в том числе инициированных государством.</p> <p>4. Основные направления преступлений в сфере экономики. Выявление факторов, способствующих совершению преступления в данной сфере.</p> <p>Эссе: «Первоочерёдные общегосударственные меры по предупреждению экономической преступности»</p> <p>/Пр/</p>	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 45. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики.						
45.1	<p>При подготовке к данной теме студенты должны знать, что в связи реформированием экономики претерпела серьёзные изменения и экономическая преступность. Создания новых форм собственности, функционирования экономики в условиях рыночных отношений, интеграция в мировую экономику сопровождается осложнениями криминальной обстановки в ней. Экономическая преступность всё в большей мере выступает как прямое продолжение криминализованных отношений.</p> <p>Экономическая преступность – это совокупность корыстных посягательств на используемую для хозяйственной деятельности собственность, установленный порядок управления экономическими процессами и экономическими права граждан со стороны лиц, выполняющих определённые функции в системе экономических отношений.</p> <p>Подготовьтесь к эссе: «Первоочерёдные общегосударственные меры по предупреждению экономической преступности»</p> <p>/Ср/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 46. Криминологическая характеристика и предупреждение должностной и коррупционной преступности.						

46.1	<p>Понятие представителей власти, лиц, выполняющих организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции.</p> <p>«Беловоротничковая преступность».</p> <p>Понятие и признаки должностной и коррупционной преступности.</p> <p>Формы и механизм коррупции.</p> <p>Криминологическая характеристика должностной и коррупционной преступности.</p> <p>Характеристика злоупотреблений должностными полномочиями, взяточничества, халатности.</p> <p>Особенности свойств личности должностного преступника и коррупционера, их классификация и типология.</p> <p>Причины и основные условия совершения преступлений.</p> <p>/Лек/</p>	6	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 47. Криминологическая характеристика и предупреждение должностной и коррупционной преступности.						
47.1	<p>1.Понятие представителей власти, лиц, выполняющих организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции.</p> <p>2.«Беловоротничковая преступность».</p> <p>Понятие и признаки должностной и коррупционной преступности.</p> <p>3.Формы и механизм коррупции.</p> <p>4.Криминологическая характеристика должностной и коррупционной преступности.</p> <p>5.Характеристика злоупотреблений должностными полномочиями, взяточничества, халатности.</p> <p>6.Особенности свойств личности должностного преступника и коррупционера, их классификация и типология.</p> <p>7.Причины и основные условия совершения преступлений.</p> <p>Тестирование</p> <p>/Пр/</p>	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 48. Криминологическая характеристика и предупреждение должностной и коррупционной преступности.						

48.1	<p>Изучите общие признаки и понятие представителей власти, лиц, выполняющих организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции. Подробно разберитесь в «Беловоротничковой преступности» в понятии и признаках должностной и коррупционной преступности, в формах и механизме коррупции.</p> <p>Применив интернет-ресурсы и учебную литературу подготовьте реальную картину, криминологический анализ должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Изучите криминологическую характеристику злоупотреблений должностными полномочиями, взяточничества, халатности, особенности свойств личности должностного преступника и коррупционера, их классификация и типология, основные причины совершения преступлений.</p> <p>Подготовка к тестированию. /Ср/</p>	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 49. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.						
49.1	<p>Понятие преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков (криминальный наркотизм). Состояние, уровень, структура, динамика и территориальные особенности преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, вовлеченных в криминальный наркотизм. Особенности детерминации криминального наркотизма. Роль транснациональных преступных корпораций в наркобизнесе.</p> <p>Предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Роль международных организаций в области противодействия незаконному обороту наркотиков (международные конвенции, соглашения между государствами).</p> <p>Специализированные органы предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. /Лек/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 50. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.						

50.1	<p>1. Понятие преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков (криминальный наркотизм). Состояние, уровень, структура, динамика и территориальные особенности преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>2. Криминологическая характеристика лиц, вовлеченных в криминальный наркотизм. Особенности детерминации криминального наркотизма.</p> <p>3. Роль транснациональных преступных корпораций в наркобизнесе.</p> <p>4. Предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Роль международных организаций в области противодействия незаконному обороту наркотиков (международные конвенции, соглашения между государствами).</p> <p>5. Специализированные органы предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>6. Дискуссия: «Предупредительные меры вовлечения Российской молодежи к потреблению наркотиков» /Пр/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 51. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.						
51.1	<p>Детально изучите понятие преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Состояние, уровень, структура, динамика и территориальные особенности преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>Рассматривая криминологическую характеристику лиц, вовлеченных в криминальный наркотизм следует уяснить роль транснациональных преступных корпораций в наркобизнесе и значение международных организаций в области противодействия незаконному обороту наркотиков (международные конвенции, соглашения между государствами).</p> <p>Специализированные органы предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Подробно разобраться в обязанностях тех субъектов, которые осуществляют уголовное преследование и предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>В процессе изучения темы подготовиться к дискуссии: «Предупредительные меры вовлечения Российской молодежи к потреблению наркотиков» /Ср/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 52. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.						
--	--	--	--	--	--	--	--

52.1	<p>Понятие и признаки рецидивной преступности. Виды рецидива (уголовно-правовой, криминологический, пенитенциарный, постпенитенциарный). Состояние и уровень рецидивной преступности. Структура рецидивной преступности (рецидивоопасность отдельных видов преступлений), особенности (по отдельным видам преступлений, по числу судимостей и интенсивности рецидива, по характеру ранее отбытого наказания и личностям рецидивистов среди осужденных лиц в целом и среди отдельных контингентов преступников). Характерные черты специального рецидива. Основные показатели динамики рецидивной преступности, социальные и правовые факторы, влияющие на нее. Уровень латентности рецидивной преступности и отдельных видов рецидивных преступлений.</p> <p>Криминологическая характеристика личности лиц, совершивших повторно преступления, их социально-демографические, социально-ролевые (деформация социальных функций: трудовой, бытовой, семейной и т.д.) и уголовно-правовые признаки, а также нравственно-психологические свойства (дефектность правовой и индивидуальной психологии преступников рецидивистов, искажение их нравственного сознания и изменение эмоционально-волевых черт, особенности ценностных ориентаций). Криминальный профессионализм отдельных категорий преступников рецидивистов Типология преступников рецидивистов.</p> <p>Детерминация и причинность рецидивной преступности. Общие детерминанты преступности, порождающие преступный рецидив, и специфические детерминанты рецидивной преступности (субъективные и объективные). Пенитенциарные учреждения и рецидивная преступность. Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Предупреждение рецидивной преступности. Общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения рецидивной преступности (обеспечение оптимального функционирования системы исполнения наказания). Индивидуально-профилактическая работа с лицами, ранее совершавшими преступления. Роль правоохранительных органов в деятельности по предупреждению рецидивной преступности.</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	--	---	---	--	--------------------------	---	--

	Раздел 53. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.						
53.1	<p>1.Сущность криминологической концепции преступного рецидива, ее отличие от уголовно-правовой. Виды уголовно-правового и криминологического рецидива.</p> <p>2.Рецидивная преступность. Понятие и типология рецидивной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.</p> <p>3.Основные тенденции развития рецидивной преступности. Особая общественная опасность рецидивной</p> <p>4.Типология личности преступника-рецидивиста.</p> <p>5. Особенности детерминации рецидивной и преступности.</p> <p>6.Воздействие на рецидивную преступность.</p> <p>7. Контрольное задание 22 /Пр/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 54. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.						
54.1	<p>Для самостоятельной подготовки студент должен усвоить, повышенная общественная опасность рецидивной преступности заключается в том, что она выражает такое качество преступности, как устойчивость, свидетельствуя от упорном нежеланий ряда лиц вести себя соответственно принятым в обществе нормам, о предпочтением криминальных вариантов решений своих проблем, несмотря на принятые к ним меры. Борьба с рецидивной преступностью так же многоаспектная, как и её причины. В этой борьбе первостепенное значения имеет общее оздоровление обстановки в стране, успешное проведение экономических реформ, устранение межнациональной напряжённости, улучшение нравственно – психологического климата и другие факторы, способные благоприятно воздействовать на криминологическую ситуацию. В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание №22 /Ср/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 55. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.						

55.1	<p>Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступной деятельности. Преступления как источник средств существования профессионального преступника. Развитие профессиональной преступности в дореволюционной России и ее современное состояние. Отличительные черты профессиональной преступности от организованной и рецидивной. Личностные особенности профессионального преступника. Характеристика криминального профессионализма: профессиональные воры (карманные, квартирные воры и т.д.); мошенники; фальшивомонетчики; «черные следопыты»; профессиональные нищие; проститутки; грабители; вымогатели; профессиональные убийцы. Связь профессионального преступника с преступной субкультурой. Знание преступниками специального жаргона, система кличек и татуировок. Преступная иерархия профессиональных преступников («воры в законе», «смотрящие», сбытчики наркотиков, барыги, карманные воры, мошенники и т.д.). Детерминация и причинность профессиональной преступности. Роль уголовных правил, традиций и обычаев в воспроизведении и устойчивом развитии профессиональной преступности (пропагандирование воровских традиций и т.д.). Основные социальные условия, способствующие укреплению профессиональной преступности. Предупреждение профессиональной преступности. Общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение профессиональной преступности (контроль за профессиональными преступниками и т.д.). Организационно-технические, материальные, правовые меры предупреждения. /Лек/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 56. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.						

56.1	<p>1. Понятие и основные тенденции развития профессиональной преступности. Особая общественная опасность профессиональной преступности.</p> <p>2. Типология личности профессионального преступника.</p> <p>3. Особенности детерминации профессиональной преступности.</p> <p>4. Воздействие на профессиональную преступность.</p> <p>5. Криминальный профессионализм. Криминальные специальности.</p> <p>Дискуссия: особенности становления и формирование личности профессионального преступника /Пр/</p>	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 57. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.						
57.1	<p>Для самостоятельной подготовки студент должен усвоить, что криминальный профессионализм – это разновидность устойчивого и продуманного, организованно подготовленного социального паразитизма. Он даёт возможность качественно подготовить, совершить и укрыть следы преступления и как правило, иметь постоянный материальный доход. Борьба с профессиональной преступностью так же многоаспектная, как и её причины. В этой борьбе первостепенное значения имеет общее оздоровление обстановки в стране, успешное проведение экономических реформ, устранение межнациональной напряжённости, улучшение нравственно – психологического климата и другие факторы, способные благоприятно воздействовать на криминологическую ситуацию.</p> <p>/Ср/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 58. Детерминанты преступности.						
58.1	<p>В процессе подготовки по данной теме студентам необходимо, используя исходную информацию, самостоятельно проанализировать причины преступного поведения и способствующие ему условия, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации.</p> <p>В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание 8 и подготовиться к дискуссии: «Проанализировать причины преступного поведения и способствующие ему условия, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации».</p> <p>/Ср/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 59. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности.						
59.1	<p>1. Понятие и виды организованной и групповой преступности, их различие.</p> <p>2. Криминологическая характеристика организованной и групповой преступности.</p> <p>3. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок</p> <p>4. Основные направления предупреждения организованной и групповой преступности.</p> <p>5. Транснациональная организованная преступность</p> <p>6. Дискуссия: «Организованная преступность Италии, Японии, США, Китая и России, сравнительный анализ, опыт правоохранительных органов в борьбе с этим явлением» /Пр/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 60. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности.						

60.1	<p>При подготовке к данной теме студентам необходимо усвоить, что организованную преступность образуют широкое консолидация и сплочение организованных сообществ, обеспечивающих противоправную деятельность, с целью увеличения криминальных доходов и укрепления влияния на властные структуры. Среди них важное место призваны занимать уголовно- правовые, уголовно – процессуальные, уголовно – исполнительные, фискальное – финансовые, оперативно – розыскные и некоторые другие меры, которые должны быть, основаны на общем анализе криминальной ситуации, её прогнозе.</p> <p>Необходимо определить различия между организованной и групповой преступности. Подробно разобраться в основных направлениях предупреждения организованной (транснациональной) и групповой преступности.</p> <p>Основные направления предупреждения групповой и организованной преступности. Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению организованной преступности.</p> <p>В процессе изучения темы подготовиться к дискуссии: Особенности становления и формирование личности профессионального преступника.</p> <p>Подготовиться к дискуссии: «Организованная преступность Италии, Японии, США, Китая и России, сравнительный анализ, опыт правоохранительных органов в борьбе с этим явлением» /Ср/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<p>Раздел 61. Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика.</p>						

61.1	Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика. Понятия преступности в местах лишения свободы, его взаимосвязь с понятием «пенитенциарная преступность». Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Структура преступности в исправительных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний. Причины преступности в пенитенциарных учреждениях. Профилактика преступности в пенитенциарных учреждениях. Пенитенциарная профилактика и ее уровни. Проведение непосредственно-профилактических мероприятий в отношении конкретных осужденных. /Лек/	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 62. Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика.						
62.1	1. Понятия преступности в местах лишения свободы, его взаимосвязь с понятием «пенитенциарная преступность». 2.Криминологическая характеристика в местах лишения свободы (пенитенциарной преступности). 3.Причины преступности в пенитенциарных учреждениях. 4.Профилактика преступности в пенитенциарных учреждениях. Пенитенциарная профилактика и ее уровни. Проведение непосредственно-профилактических мероприятий в отношении конкретных осужденных. /Пр/	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 63. Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика.						
63.1	Подготовьте доклад о состоянии преступности в местах изоляции на территории РФ. Осмыслите понятия преступности в местах лишения свободы, его взаимосвязь с понятием «пенитенциарная преступность». Установите причины преступности в пенитенциарных учреждениях и действенные меры профилактики преступности в пенитенциарных учреждениях. Определите уровни пенитенциарной профилактики преступлений. Проведение непосредственно-профилактических мероприятий в отношении конкретных осужденных. /Ср/	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 64. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.						

64.1	<p>Общетеоретические основы противодействия терроризму и экстремизму: понятие, сущность, виды и причины. Взаимосвязь экстремизма с терроризмом. Виды и формы терроризма и экстремизма. Специфика детерминации и причинности.</p> <p>Организационно – правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Система российского законодательства в сфере предупреждения и противодействия террористической и экстремистской деятельности. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Проблемы профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма. Общая характеристика проблем противодействия терроризму и экстремизму и путей их решения.</p> <p>Проблемы правового обеспечения деятельности правоохранительных органов и специальных служб России по предотвращению террористических актов с захватом заложников и пути их решения.</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 65. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.						
65.1	<p>1.Общетеоретические основы противодействия терроризму и экстремизму: понятие, сущность, виды и причины. Терроризм, его проявления и причины. Личность террориста.</p> <p>2.Организационно – правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Система российского законодательства в сфере предупреждения и противодействия террористической и экстремистской деятельности. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>3.Проблемы профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма. Общая характеристика проблем противодействия терроризму и экстремизму и путей их решения.</p> <p>Проблемы правового обеспечения деятельности правоохранительных органов и специальных служб России по предотвращению террористических актов с захватом заложников и пути их решения.</p> <p>4. Дискуссия: «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации: анализ правового регулирования».</p> <p>/Пр/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 66. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.						

66.1	<p>Подобрать, изучить и подготовить материалы для проектирования уроков на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты, характерные современному терроризму. 2. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. 3. Идеологическая основа религиозно-экстремистской деятельности. 4. Основные принципы противодействия терроризму. 5. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. 6. Проблемы профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма <p>В процессе изучения темы подготовиться к дискуссии: «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации: анализ правового регулирования». /Ср/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 67. Криминологическая характеристика и профилактика криминологически значимых негативных социальных явлений.						
67.1	<p>Девиантное (отклоняющееся) поведение, его виды. Проблема пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях. Общественно-политическая оценка пьянства, алкоголизма и наркомании, их последствий.</p> <p>Причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма. Пьянство и неблагоприятное нравственное формирование личности. Влияние пьянства на поводы и ситуации совершения преступлений, на поведение потерпевших.</p> <p>Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.</p> <p>Социологическая и медицинская характеристика наркомании, ее связь с преступностью. Проблема наркомании в современных условиях. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию.</p> <p>Безработица как негативный фактор преступности.</p> <p>Социологическая и психологическая характеристика бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.</p> <p>Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. /Лек/</p>	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 68. Криминологическая характеристика и профилактика криминологически значимых негативных социальных явлений.						

68.1	<p>1. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки.</p> <p>2. Социологическая и медицинская характеристики наркомании и пьянства, их связь с преступностью. Проблема наркомании и пьянства в современных условиях. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию и в пьянство.</p> <p>3. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.</p> <p>4. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по профилактике негативных социальных явлений, связанных с преступностью.</p> <p>/Пр/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 69. Криминологическая характеристика и профилактика криминологически значимых негативных социальных явлений.						

69.1	<p>Изучить общую характеристику девиантного (отклоняющегося) поведения, его виды. Проанализировать проблемы пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях. Дать общественно-политическую оценка пьянства, алкоголизма и наркомании, их последствий. Изучить причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма, влияния пьянства на поводы и ситуации совершения преступлений, на поведение потерпевших. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Обратить внимание на социологическую и медицинскую характеристику наркомании, ее связь с преступностью, на проблему наркомании в современных условиях. Охарактеризуйте лиц, вовлеченных в наркоманию, установите причину этого явления. Проведите анализ социологической и психологической характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью по материалам Республике Алтай. Подготовьте мероприятия по основным направлениям предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. /Ср/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 70. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.						
70.1	<p>1.Преступность международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности. 2.Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ. Факторы, влияющие на рост международных преступлений в странах бывшего СССР. 3.Характеристика преступности по странам и континентам.. 4.Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира. 5.Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении. /Пр/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 71. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.						
71.1	<p>Преступность международная и транснациональная.</p> <p>Криминологические аспекты транснациональной преступности.</p> <p>Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ.</p> <p>Факторы, влияющие на рост международных преступлений в странах бывшего СССР.</p> <p>Характеристика преступности по странам и континентам..</p> <p>Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира.</p> <p>Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 72. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.						

72.1	<p>При изучении вопросов темы необходимо обратиться к международно-правовым договорам в области борьбы с преступностью (межгосударственным, межправительственным, межведомственным), а также к международным организациям, призванным обеспечить сотрудничество в борьбе с таким социально-негативным явлением, как преступность. Обращаясь к изучению международной преступности, следует разобраться в соотношении и разграничении понятий «международная преступность» и «преступления международного (транснационального) характера». Весьма важным при изучении данной темы является уяснение направлений и форм международного сотрудничества в борьбе с преступностью и в направлении предупреждения преступлений.</p> <p>Изучите и подготовьте доклады по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что включается в себя понятие «международное сотрудничество в борьбе с преступностью»? 2. Функции ООН. 3. Что такое Интерпол? 4. Где находится международная организация уголовной полиции? Когда она появилась? 5. Назовите структуру Интерпола. 6. Раскройте и сопоставьте понятия «международная преступность» и «международные преступления». 7. Назовите и раскройте основные преступления международного характера. В чем их общественная опасность? 8. Что такое транснациональная преступность? Она характерна для всех стран? 9. Каковы формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью? 10. Что вы знаете о зарубежном опыте (методах) противодействия организованной преступности? 11. Что такое свидетельский иммунитет? Какой указ подписал Президент РФ в октябре 2005 года? О чем он? 12. Как используются возможности ООН и других международных организаций (назовите их) в борьбе с преступностью? 13. Каковы особенности сотрудничества стран СНГ в борьбе с преступностью? 14. Назовите преступления, затрагивающие интересы государств и всего международного сообщества. Раскройте их. 15. В чем состоит значение для большинства стран мира Гаагской 	6	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	---	---	---	--	--------------------------	---	--

	Международной конвенции 1912 года? 16. Назовите основные положения Конвенции 1988 года по борьбе с незаконным оборотом наркотиков. 17. Дайте общую криминологическую характеристику преступности США (Франции, Швеции, Швейцарии, Японии, Ирана, ФРГ, Северной Кореи). 18. В чем состоят основные направления деятельности Интерпола? /Ср/						
	Раздел 73. Промежуточная аттестация (экзамен)						
73.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
73.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
73.3	Контактная работа /КонсЭж/	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 74. Консультации						
74.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,3	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-11 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Комплект тестовых заданий

1. Кто такие «неоломброзианцы»?

- 1 - последователи Чезаре Ломброзо
- 2 - противники, «не ломброзианцы»
- 3 - ученые, работавшие в одно время с Ч.Ломброзо

2. Что такое «Количественные оценки преступности»?

- 1 - Количество преступлений в стране, области
- 2 - Количество преступлений, деленное на население, за год
- 3 - Уровень преступности
- 4 - Динамика преступности
- 5 - ответы 1 и 4
- 6 - ответы 2 и 4
- 7 - ответы 2 и 3
- 8 - ответы 3 и 4

3. Что такое «качественная характеристика преступности»?

- 1 - Структура преступности
- 2 - Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории
- 3 - Характер преступности на определенной территории за определенное время

4 – ответ 1 и 3

5 – ответ 2 и 3

4. Что составляет предмет криминологии?

1 - Преступность

2 - Личность преступника

3 - Преступность и личность преступника

4 - Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности

5 - Ответ 4 и история криминологии

5. Назовите методы криминологического прогнозирования

1 - Экстраполяции

2 - Наблюдения

3 - Статистический

4 - Эксперимента

5 - Моделирования

6 - Экспертных оценок

7 - Ответы 1,2,3

8 - Ответы 3,4,5

9 - Ответы 1,5,6

6. Каким методом исследуются 100% всех преступников?

1 - Классификации

2 – Типологии

7. Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий?

1 - Ситуативный

2 - Криминогенный

3 - Последовательно-криминогенный

4 - Ситуативно-криминогенный

8. Назовите признаки криминального профессионализма.

1 - Корруптированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи.

2 - Материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм.

3 - Преступная специализация, квалификация, корруптированное прикрытие, отсутствие семьи.

4 - Связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел.

5 - Преступления как промысел, корруптированное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой

9. Какая преступность называется латентной?

1 - Не выявленная

2 - Не заявленная

3 - Скрытая

4 - скрываемая

5 - Искусственная

6 - Естественная

7 - Не прошедшая официальной регистрации

8 - Ответы 1 и 2

10. Что такое преступность?

1 - Совокупность преступлений

2 - Негативное общественное явление

3 - Негативное явление классового общества

4 - Позитивная характеристика любого общества

5 - Социально-правовое явление

11. Что такое «аномия» в обществе?

1 - Недостаточная развитость экономики

2 - Недостаточный уровень морали и нравственности

3 - Авторитарный стиль правления

4 - Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения

5 - Антагонистические отношения между классами, ведущие к социальной напряженности

12. Что такое «личность преступника»?

- 1 - Характеристики конкретного лица, совершившего преступление
- 2 - Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»
- 3 - Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

13. Каков примерно коэффициент преступности в России за 2006 год в расчете на 100 тыс. населения

- 1 - 100
- 2 - 500
- 3 - 1000
- 4 - 1500
- 5 - 2500
- 6 - 4000
- 7 - 7500

14. Каково примерно соотношение мужской и женской преступности в России за 2006 год?

- 1 - 10 к 1
- 2 - 7 к 1
- 3 - 5 к 1
- 4 - 3 к 1

15. Что такое «виктимность»?

- 1 - Негативное качество преступника
- 2 - Наука, изучающая поведение жертвы преступления
- 3 - Определенные свойства жертвы преступления
- 4 - неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву
- 5 - варианты 1 и 3
- 6 - варианты 3 и 4

16. Что такое «криминологическая экспертиза нормативного акта»?

- 1 - Определение соответствия нормативного акта действующему законодательству
- 2 - Определение будущего отношения населения к нормативному акту
- 3 - Определение направления влияния нормативного акта на состояние преступности
- 4 - Определение своевременности принятия нормативного акта в историческом аспекте.

17. Обязательно ли сын преступника станет преступником?

- 1 - Да, поскольку преступные наклонности передаются по наследству.
- 2 - Нет, поскольку преступные наклонности не передаются по наследству.
- 3 - Да, если ребенок воспитывался в неблагополучной семье и приобрел негативные качества.
- 4 - Нет, если ребенок находился в условиях хорошего воспитания и социального контроля.

18. Слабый режим досмотра в аэропорту, это

- 1 - Объективная причина захвата самолета террористами
- 2 - Субъективные условия, благоприятствующие захвату самолета
- 3 - Объективные условия, способствующие захвату самолета.
- 4 - Субъективные причины террористического акта.

19. Стадии индивидуальной профилактики это:

- 1 - ранняя, непосредственная, на этапе рецидива
- 2 - упреждающая, непосредственная, на этапе преступного поведения
- 3 - школьная, вузовская, послевузовская
- 4 - семейная, школьная, досуговая, производственная

20. Что должны изменять у осужденного в лучшую сторону меры исправительного воздействия?

- 1 - отношение к семье, обществу, человеку, закону
- 2 - отношение к общечеловеческим ценностям, правам человека, собственности, закону
- 3 - отношение к человеку, труду, нормам морали и нравственности, праву

4 - отношение к собственности, праву, труду, нормам морали и нравственности

21. Что такое латентная преступность?

- 1 Группа наиболее опасных преступлений
- 2 Совокупность государственных преступлений
- 3 Незарегистрированная преступность
- 4 Зарегистрированная преступность

22. Что такое коэффициент преступности?

1. Число преступников среди 100 тысяч населения
- 2 Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- 3 Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- 4 Общее число лиц, совершивших преступления.

23. Что такое структура преступности?

- 1 Число преступлений в стране с разбивкой по годам
- 2 Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
- 3 Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- 4 Соотношение различных видов преступлений .

24. Что такое география преступности?

- 1 Наиболее распространенные каналы миграции преступников
 - 2 Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
 - 3 Данные о распределении преступности по различным регионам страны
- Межрегиональные связи в преступном мире.

25. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

1. Насильственные
- 2 Корыстные
- 3 Экологические
- 4 Неосторожные

26. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

1. Преступность рассматривается как статистическая совокупность
2. Социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника
3. Преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления – как симптомы этой болезни.
4. Сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности.

27. В чем значение социологического подхода к изучению преступности?

1. Социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития.
2. Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности
3. Значение социологического подхода в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе
4. Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.

28. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?

1. В изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
2. Преступность рассматривается как функция антропологии
3. Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий
4. В использовании хирургических методов изучения причин преступности.

29. В чем значение антропологического подхода к пониманию преступности?

1. Это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно
2. Антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики
3. Антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника

4. Значение антропологических теорий заключается в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран.

30. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?

1. Социально-демографические
2. Психофизиологические
3. Социально-психологические .

31. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

1. Социально-демографические
2. Психофизиологические
3. Социально-психологические

32. К какой группе качеств личности относится судимость?

1. Социально-демографические
2. Психофизиологические
3. Социально-психологические

33. Какие качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?

1. Социально-демографические
2. Психофизиологические
3. Социально-психологические

34. К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматических личных обстоятельств?

1. Случайный преступник
2. Ситуативный
3. Неустойчивый
4. Злостный
5. Особо опасный

35. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?

1. Случайный преступник
2. Ситуативный
3. Неустойчивый
4. Злостный
5. Особо опасный

36. К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

1. Случайный преступник
2. Последовательно-криминогенный
3. Ситуативно-криминогенный
4. Ситуативный

37. К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от квартиры?

1. Случайный преступник
2. Последовательно-криминогенный
3. Ситуативно-криминогенный
4. Ситуативный

38. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления?

- 1 Биологические
- 2 Социальные
- 3 В отношении одних преступлений – биологические, в отношении других – социальные

39. Может ли в соответствии со ст. 22 УК РФ быть привлечено к уголовной ответственности лицо, имеющее психическое расстройство?

- 1 Да
- 2 Нет.

40. К какому типу относится система воздействия на преступность в Японии?

- 1 Культурно-традиционная
- 2 Теократическая
- 3 Идеократическая
- 4 Полицейская

41. К какому типу относится система воздействия на преступность в Иране?

1. Культурно-традиционная
2. Теократическая
3. Идеократическая
4. Полицейская

42. К какому типу относится система воздействия на преступность в Северной Корее?

1. Культурно-традиционная
2. Теократическая
3. Идеократическая
4. Полицейская

43. К какому типу относится система воздействия на преступность в США?

1. Культурно-традиционная
2. Теократическая
3. Идеократическая
4. Полицейская

44. Что является главным объектом виктимологических исследований?

1. Индивидуальная и групповая безопасность
2. Правовой статус потерпевшего
3. Законодательство о возмещении ущерба от преступности

45. К какому типу насильственных преступников относится 14-летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический
5. Конформистский

46. К какому типу насильственных преступников относится серийный убийца Чикатило?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический
5. Конформистский

47. К какому типу насильственных преступников относится мужчина, убивший свою жену, узнав, что она ему изменяет?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический
5. Конформистский

48. К какому типу насильственных преступников относится преступник, добывающий средства на жизнь разбойными нападениями?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический

5. Конформистский

49. К какому типу корыстной преступности относится взяточничество?

1. Экономическая преступность
2. Коррупционная преступность
3. Общеуголовная корыстная преступность
4. Налоговая преступность

50. Что лежит в основе профессиональной преступности?

1. Специализация рецидива
2. Дифференциация рецидива
3. Пенитенциарный рецидив

51. Гражданин, будучи пьяным, совершил наезд на пешехода, в результате чего тот скончался. К какому типу относится это преступление?

1. Преступление, совершенное по неосторожности в быту (без использования технических средств)
2. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере взаимодействия человека с техникой
3. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере профессиональной деятельности, не связанной с использованием управленческих функций или технических средств
4. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.

52. Гражданин, заехав во двор дома, проезжал мимо детской площадки со скоростью 40 км/час и при этом совершил наезд на ребенка. К какому типу относится личность этого преступника?

1. Личность неподготовленная
2. Личность легкомысленная
3. Личность с психофизическими аномалиями
4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния
5. Личность нравственно ущербная

53. По завершении охоты мужчины выпили по 2 бутылки водки на каждого. В состоянии опьянения один из охотников случайно застрелил своего друга. К какому типу относится личность этого преступника?

1. Личность неподготовленная
2. Личность легкомысленная
3. Личность с психофизическими аномалиями
4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния
5. Личность нравственно ущербная

54. Гражданин, будучи дальтоником, по недосмотру врачей получил водительское удостоверение. На пешеходном переходе он не увидел красный сигнал светофора и совершил наезд на женщину с ребенком. К какому типу относится личность этого преступника?

1. Личность неподготовленная
2. Личность легкомысленная
3. Личность с психофизическими аномалиями
4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния
5. Личность нравственно ущербная

55. Гражданин купил водительское удостоверение и поехал на личном автомобиле учиться ездить. При неудачном маневре он выехал на тротуар и задавил пешехода насмерть. К какому типу относится личность этого преступника?

1. Личность неподготовленная
2. Личность легкомысленная
3. Личность с психофизическими аномалиями
4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния
5. Личность нравственно ущербная

56. Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. К какому типу относится мотивация данного преступления?

1. Совершение преступления из озорства, от скуки.
2. Совершение преступления под влиянием сверстников
3. Совершение преступления под влиянием взрослых
4. Совершение преступления в силу нужды
5. Совершение преступления при защите от посягательства взрослых

57. Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?

1. Корыстные
2. Насильственные
3. Неосторожные
4. Политические

58. Социализация это:

1. Процесс исправления преступников
2. Процесс становления социальных качеств личности
3. Процесс устранения проблем в социальной сфере, порождающих преступность

59. Экологические преступления совершаются

1. Умышленно
2. По неосторожности
3. Как умышленно, так и по неосторожности
4. Для получения материальной выгоды

60. В чем заключаются особенности детерминации воинской преступности?

1. В наличии двух полюсов криминогенности (один в войсках, второй в гражданском обществе).
2. В особой роли генералитета в совершении корыстных преступлений
3. В падении авторитета военной службы в нашей стране
4. В искусственном раздувании проблемы средствами массовой информации.

Комплект разноуровневых задач/заданий

Задание 1

Вам предложили выступить в студенческой аудитории на юридическом факультете ГАГУ и рассказать, что такое преступность. Подготовьте выступление и проведите беседу в учебной аудитории. Присутствующие на занятиях студенты задают вопросы выступающему.

Задание 2

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности; преступлениям против собственности; преступлениям в сфере экономической деятельности.

Задание 3

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему: ст.ст. 290, 291 УК РФ; ст.ст.105,126, 131, 150, 151,157, 159, 158, 161, 160, 165, 217, 256, 258, 337, 338 УК РФ

Задание 4

Охарактеризуйте личности данных лиц.

Кулинич А.В. 45 лет, образование среднее специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, среди коллег пользуется уважением. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна четырех детей, денег постоянно не хватает.

Задание 5

Кандуров А.Б., судимый ранее дважды за мошенничество, а также за причинение собственнику имущественного ущерба путем злоупотребления доверием, работал коммерческим директором негосударственной строительной организации. Он систематически получал взятки от руководителей строительных бригад, привлекаемых организацией для выполнения строительных работ, на наиболее выгодные заказы при помощи бухгалтера постоянно недоплачивал заработную плату, обращая разницу в свою пользу. При этом Кандуров А.Б. использовал правовую незащищенность работников бригад, прибывших из других республик СНГ и не прошедших соответствующую регистрацию » органах внутренних дел и миграционной службе. Он также ежемесячно уклонялся от уплаты налогов, в декларации о доходах всегда указывал заниженный уровень прибыли.

Прибывшему по жалобе одного из уволенных строителей налоговому инспектору Кандуров А.Б пытался дать взятку в крупном размере.

Задание 6

Ответственный работник Госкомимущества мэрии Сыроежкин В.Г. четырежды в течение полугода оформил подложные документы на приватизацию, причинив муниципальной собственности ущерб в размере 47 тыс. рублей. Работнику управления по борьбе с организованной преступностью он дважды пытался дать взятку в крупном размере.

Задание 7

Депутат законодательного органа власти одного из субъектов Российской Федерации Самсонов Д.А стал соучредителем

коммерческого банка. Официальное предостережение прокуратуры о незаконности совмещения депутатских функций с коммерческой деятельностью он проигнорировал, работу в банке продолжал и депутатские полномочия с собой не сложил. Что бы заручиться поддержкой «сверху», Самсонов Д.А. установил дружеские отношения с представителем администрации Президента по области, неоднократно угощал его дорогостоящим ужином в ресторанах, а затем купил ему за большую сумму туристическую путевку за границу.

Задание 8

Несовершеннолетний Глухарев Н. А. рано остался без отца, а мать, желая избавить единственного сына, оставляя мальчика без присмотра. Его времяпровождение она не контролировала, воспитанием практически не занималась. В школе он считался «трудным» подростком. Там на него махнули рукой, не утруждая себя осуществлением контроля за его поведением во внешкольное время. Поэтому Глухарев Н. А. значительное время регулярно проводил в компании таких же ребят, совершая антиобщественные поступки. Его поведение обсуждалось на совете общественности общественного пункта охраны порядка. Тем не менее, должных выводов им сделано не было.

Так, 21 июня текущего года около 16 часов Глухарев с другими подростками распивал спиртные напитки на берегу Катунь. Обложина, с которой они познакомились при переправе через реку, загорала рядом, а когда она отлучилась, Глухарев из её полиэтиленовой сумки похитил наручные часы с браслетом стоимостью 4 600 рублей. Около 20 часов Обложина взяла сумку и ушла в сторону причала. Обнаружив пропажу часов, она вернулась и, обращаясь ко всем присутствующим, потребовала вернуть часы, заявив, что в противном случае заявит о краже в полицию. Когда Глухарев стал избивать ее кулаками и ногами. Столкнув Обложину в реку, он схватил ее за волосы и стал топить, погружая с головой в воду. А когда Обложина вырвалась, участвовавшие в распитии спиртных напитков Воробьев и Магнатов поддели Глухарева, сказав ему: «Да ты ещё ребёнок, с женщиной справиться не можешь». После этих слов Глухарев догнал Обложину, схватил её за волосы и, нанося удар кулаками, потащил в кусты. За ним пошли Воробьев и Магнатов. В кустах Глухарев нанёс Обложине удары по голове пустой бутылкой, попавшейся ему под руку. Затем Магнатов передал Глухареву нож, и тот, проявляя особую жестокость, нанёс Обложине ножом множественные колото-резанные раны, от которых она здесь же скончалась.

По результатам судебно-психологической экспертизы, проведённой по возбуждённому уголовному делу, была установлена эмоциональная неустойчивость Н. А. Глухарева, проявившаяся в его несдержанности, а также его стремление казаться взрослым.

Задание студентам. На основе изучения (анализа) исходной информации составьте письменную справку о причинах, способствовавших преступному поведению несовершеннолетнего Глухарева, о причинах и условиях, способствовавших формированию у него криминогенных мотивации.

Задание 9

Охарактеризуйте роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по ее предупреждению.

Задание 10

Укажите научные и информационные основы криминологического прогнозирования.

Задание 11

Раскройте содержание и значение особенностей криминологического прогнозирования (вероятностный характер, непрерывность, многовариантность).

Задание 12

В городе А. планируется провести в ближайшие 2-3 года крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какие виды криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации.

Задание 13

На основе приведенных в таблице условных данных рассчитайте методом экстраполяции динамику преступности на 2007-2011 годы и составьте график.

Задание 14

Дайте аргументированный ответ на вопрос, каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов преступности несовершеннолетних в масштабах страны, города, района.

Задание 15

Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

Задание 16

Раскройте содержание метода Дельфи. Относится ли он к методу экспертных оценок?

Задание 17

1. Какие на Ваш взгляд мотивы преступлений, присущи:

- а) 14-15- летним;
- б) 16-17-летним;
- в) 18-24-летним.
- г) 25-35-летним

Задание 18

Среди субъектов, осуществляющих предупреждение преступлений, принято выделять три группы:

- а) органы, для которых борьба с преступлениями и правонарушениями несовершеннолетних является основной функцией их деятельности;
 - б) органы, решающие профилактические задачи в процессе осуществления более широкой в целом деятельности по борьбе с преступностью;
 - в) органы, выполняющие профилактические функции наряду с основной профессиональной деятельностью.
- Назовите органы, которые входят в каждую из названных групп. Обоснуйте свой выбор.

Задание 19

Разработать рекомендации по предупреждению неосторожных правонарушений и преступлений.

Задание 20

Используя опубликованные статистические данные, изобразите схематически динамику женской преступности в России в период с 2008г. по настоящее время.

Задание 21

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Возможна ли жизнь в современном обществе без насилия? Аргументируйте ответ.
2. Реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?
3. Какие татуировки символизируют агрессивность, жестокость, склонность к садизму? Какое значение имеет информация о татуировках:
 - для органов следствия;
 - для судебных органов?
4. Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх?
5. Как Вы думаете, почему уровень насилия различен:
 - в разных странах;
 - в разных регионах России;
 - в различные исторические периоды?
6. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности:
 - правовой;
 - социологический;
 - антропологический;
 - теологический.
7. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.
8. Смоделируйте, какие изменения в культуре должны произойти, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом можно добиться этих изменений?
9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Задание 22

К. родился в городе Г., после окончания средней школы поступил в университет. Окончив два курса, К. пошел служить в армию и был отправлен в Чечню. За 2 года, проведенные в боях под Грозным, он дослужился до заместителя командира разведвзвода. Командование девять раз представляло его к наградам, однако получил он только две медали «За отвагу». Вернувшись после службы домой, К. долго не мог прийти в себя, учебу решил не продолжать. Все его дворовые друзья объединились в бандитские бригады и наводили по всей округе свои порядки. К. попал в одну из таких преступных группировок.

Первый раз К. попал в следственный изолятор через 2 года после возвращения из Чечни. Его обвиняли по трем статьям: вымогательство, захват заложника и хранение оружия. Во время обыска в его квартире сотрудники полиции ничего криминального не нашли. После этого следователи подвергли К. многочасовому допросу. К. ни в чем не сознавался, а впоследствии вообще перестал отвечать на вопросы.

К. был осужден судом к 3 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. Отбыв в зоне неполных 3 года, К. вышел на свободу из мест лишения свободы. Администрацией учреждения исполнения наказаний характеризовался положительно.

Спустя 6 месяцев он был вновь задержан полицией. К. подозревался в вымогательстве крупной суммы денег у одного из местных предпринимателей.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Раскройте содержание ценностных ориентаций К. и процесса формирования криминогенной мотивации.
2. Какие уровни профилактического воздействия существуют?
3. Роль правоохранительных органов в деятельности по предупреждению преступности.
4. Какой тип преступника представлен в данном случае?

Дискуссии: «Развитие и современное состояние криминологии. Криминологические теории»; «Личность преступника как объект криминологического исследования»; «Детерминанты преступности» и т.д.

Темы деловой игры:

1. Подготовьте программу и разработайте методику изучения личности человека. Проведите изучение личности сокурсника в учебной аудитории.

- Гражданин Сидоров избил на улице мужчину.

- Составьте программу изучения личности Сидорова в целях анализа субъективных предпосылок преступления.

- Проведите в учебной ситуации такое исследование.

2. Проанализируйте личность преступника (какие криминогенные качества обусловили совершение преступления?).

3. Прочтите описание преступления. Квалифицируйте содеянное. Исследуйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу преступников относится Рябой? Проведите виктимологический анализ преступления. Определите тип жертв преступления. Что такое нравственная составляющая безопасности? Вор-рецидивист Рябой ночью «подломил» магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки и закуска (сыр, ветчина). Увозил похищенное на санках. По дороге Рябого заметил полицейский патруль. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски. Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

- Ты где это взял?

- Нашел.

Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.

- Давай, топай своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок.

Рябой прикинулся, что не понимает о чем идет речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать. Первому он нанес удар ножом в спину, второй - попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный, Рябой сам сделал его в зоне из напильника.

Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

4. Вам предложили рассказать о профилактике случайных насильственных преступлений перед студентами юридического факультета ГАГУ. Подготовьте тезисы выступления. Проведите беседу на эту тему в учебной аудитории.

5. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения и механизм агрессии.

В ресторане весело. Хорошая выпивка, хорошая закуска, хорошая музыка. Иван принял уже 4 00 г. водки. Артем тоже.

Грудь распирают силы необъятные. Тянет на подвиги. Кулаки зудят. Нужен только повод. Первым подвернулся под руку официант: «А ты чего так небрежно ставишь?». Но с официантом не получилось. Охрана деликатно вывела их в вестибюль.

Там двое крепких парней скрутили их, официант обшарил карманы, достал бумажник. Выписал счет, отсчитал деньги по счету. Остальное вернул. После этого «героев» вывели из ресторана. Обидно. Они стоят у входа в ресторан. Злоба кипит у них внутри. Мимо проходит какой-то мужчина. Этот мужчина ни в чем не виноват – просто подвернулся под руку. И в результате – перелом основания свода черепа.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, предмет и задачи криминологии.
2. Криминология как междисциплинарная наука.
3. Взаимодействие криминологии с уголовным правом, уголовным процессом, уголовно-исполнительным правом, психологией.
4. Возникновение криминологии как науки. Биологические и социологические теории преступности.
5. Социологическое направление криминологии.
6. Антропологическое направление криминологии.
7. Возникновение и развитие отечественной криминологии.
8. Методика криминологических исследований.
9. Понятие преступности и ее характеристики.
10. Количественные и качественные показатели преступности.
11. Латентная преступность и ее причины.
12. Структура преступности.
13. Динамика преступности.
14. Состояние преступности как количественный показатель преступности.
15. Характер преступности как качественный показатель преступности.
16. Механизм индивидуального преступного поведения.
17. Роль психических аномалий в формировании криминогенных свойств личности.
18. Характеристика системы предупреждения преступности, ее практическая ориентация, содержание и сущность.
19. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступление.
20. Типология преступников.
21. Структура личности преступника.
22. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
23. Виктимология: предмет и основные понятия.
24. Роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения. Типология жертв преступлений.
25. Детерминанты преступности.
26. Классификация причин и условий преступности.
27. Понятие и значение профилактики преступлений.
28. Классификация мер предупреждения преступности.
29. Субъекты предупредительной деятельности.
30. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования.
31. Методы криминологического прогнозирования преступности.

32. Понятие, задачи и виды планирования борьбы с преступностью.
33. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
34. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности.
35. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
36. Личность профессионального и рецидивного преступника.
37. Типология преступников-рецидивистов. Личность профессионального и рецидивного преступника.
38. Детерминация рецидивной преступности.
39. Криминологическая характеристика организованной преступности.
40. Причины и условия развития организованной преступности.
41. Предупреждение организованной преступности.
42. Криминологическая характеристика и особенности женской преступности.
43. Особенности причинного комплекса женской преступности и меры по ее предупреждению.
44. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности
45. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Детерминанты насильственных преступлений и основные направления профилактики.
46. Особенности личности преступника, совершающего общеуголовные корыстные преступления.
47. Причины и условия совершения преступлений в сфере экономики и основные меры предупреждения.
48. Криминологическая характеристика должностной преступности.
49. Основные криминогенные факторы, обуславливающие существование коррупционной преступности и меры ее предупреждения.
50. Причины и условия терроризма и экстремизма. Их предупреждение.
51. Криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. Общественная опасность незаконного оборота наркотиков и его основные понятия.
52. Причинный комплекс, обуславливающий преступность в сфере незаконного оборота наркотиков и ее предупреждение.
53. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, обуславливающих преступность и их взаимосвязь с нею.
54. Зарубежные криминологические теории и их значение для развития отечественной криминологии.
55. Проблемы сотрудничества государств в борьбе с преступностью.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов (эссе, докладов и сообщений)

1. Криминология как отрасль обществознания. Предмет, функции и значение криминологии как науки в современных условиях.
2. История криминологии. Биологические, социологические и биосоциальные теории возникновения преступности.
3. Развитие отечественной криминологии. Современные теории возникновения преступности в России.
4. Зарубежная криминология: история и современность.
5. Преступность как вид социально-негативного отклоняющегося поведения. Основные характеристики преступности.
6. Основные показатели преступности и их использование в деятельности органов внутренних дел.
7. Латентная преступность и методы ее оценки.
8. Социальные последствия преступности: понятие, виды и состояние.
9. Факторы преступности и механизм их действия в современных условиях.
10. Специфика причин и условий преступности в условиях мегаполиса.
11. Преступность в современной России и ее детерминанты.
12. Понятие, структура и основные черты личности преступника.
13. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника.
14. Направления и методы изучения лиц, совершивших преступления, в деятельности органов внутренних дел.
15. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
16. Понятие, роль и виды ситуаций совершения преступлений.
17. Роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения.
18. Понятие, предмет и значение науки виктимологии в деятельности органов внутренних дел.
19. Организация и методика криминологических исследований.
20. Понятие, особенности и значение криминологического прогнозирования и планирования в деятельности органов внутренних дел.
21. Предупреждение преступности как одна из важных задач в деятельности органов внутренних дел.
22. Современные теории предупреждения преступности.
23. Формы и методы общей профилактики преступлений.
24. Формы и методы индивидуальной профилактики преступлений.
25. Криминологическое изучение влияния средств массовой информации на предупреждение преступности.
26. Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи.
27. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
28. Криминология рецидивной преступности.
29. Профессиональная преступность и криминальная субкультура.
30. Криминология групповой и организованной преступности.
31. Организованная преступность: понятие, современное состояние и проблемы предупреждения.
32. Криминология террористической и экстремистской деятельности.
33. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников, их типология и классификация.
34. Криминология насильственной преступности.

- 35.Криминология преступлений против собственности.
- 36.Криминология преступлений в сфере экономики.
- 37.Криминология преступности мигрантов.
- 38.Криминология транснациональной преступности.
- 39.Криминология преступности в мегаполисах.
40. Понятие и сущность криминологической безопасности
- 41.Криминология преступлений против общественного порядка и общественной безопасности.
- 42.Криминология неосторожной преступности.
- 43.Криминология преступлений против государственной власти и порядка управления.
- 44.Криминология женской преступности в России и за рубежом. Сравнительный анализ.
- 45.Негативные социальные явления, связанные с преступностью.
- 46.Криминологический анализ преступлений, связанных с наркотиками.
- 47.Криминология семейно-бытовой преступности.
- 48.Криминология преступлений в сфере экологии.
- 49.Региональные особенности городской и сельской преступности. Сравнительный анализ.
- 50.Роль международных организаций и международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств ГАГУ

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дискуссия

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии (согласно тем занятий)

Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре (согласно теме занятия)

Разноуровневые задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Комплект разноуровневых задач и заданий (согласно тем занятий)

Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Темы рефератов (согласно тем занятий)

Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Темы докладов, сообщений (согласно тем занятий)

Тесты

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий (согласно тем занятий)

Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лебедева С. Я., Кочубей М. А.	Криминология: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81790.html
Л1.2	Васильчикова Н.В., Кухарук В.В.	Криминология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79801.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Старков О. В.	Криминология. Общая, Особенная и Специальная части: Учебник	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2012	http://www.iprbookshop.ru/18017.html
Л2.2	Пестерева Ю. С., Чекмезова Е. И., Панов [и др.] С. Л.	Практикум по криминологии: практикум	Омск: Омская юридическая академия, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66821.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	7-Zip
6.3.1.7	
6.3.1.8	CDBurnerXP
6.3.1.9	Far Manager
6.3.1.10	Firefox
6.3.1.11	Foxit Reader
6.3.1.12	VLC media player
6.3.1.13	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения
6.3.1.14	ArcView GIS
6.3.1.15	Audacity
6.3.1.16	Audit Expert
6.3.1.17	Business Studio
6.3.1.18	Deducto Academic
6.3.1.19	Dev-C++
6.3.1.20	Dia
6.3.1.21	Free Pascal
6.3.1.22	GIMP
6.3.1.23	Inkscape
6.3.1.24	LibreOffice
6.3.1.25	Moodle

6.3.1.26	MS Access
6.3.1.27	MS Visio
6.3.1.28	Visual Studio
6.3.1.29	NVDA
6.3.1.30	Oracle VM VirtualBox
6.3.1.31	Cisco Packet Tracer Student
6.3.1.32	Project Expert
6.3.1.33	Python
6.3.1.34	QGIS
6.3.1.35	Quick Sales Free
6.3.1.36	Ramus Educational
6.3.1.37	WinDjView
6.3.1.38	БЭСТ Маркетинг
6.3.1.39	Налогоплательщик ЮЛ
6.3.1.40	MS Windows
6.3.1.41	1С: Налогоплательщик
6.3.1.42	1С: Предприятие 8. Управление микрофинансовой организацией и кредитным потребительским кооперативом ПРОФ
6.3.1.43	1С: Управление нашей фирмой
6.3.1.44	2ГИС
6.3.1.45	КонсультантПлюс
6.3.1.46	ГАРАНТ
6.3.1.47	Gephi
6.3.1.48	Stamina
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	деловая игра	
	ситуационное задание	
	проблемная лекция	
	дискуссия	

	презентация	
--	-------------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
106 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, учебническая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие методические указания позволяют студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного

изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательство. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации по подготовке ЭССЕ

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно выражать и формулировать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений; ясно излагать свою точку зрения; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение. Краткое содержание, в котором необходимо: четко определить и обосновать тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала;
3. Основная часть содержит основные теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение. В нем следует четко выделить результаты исследования, обобщения и полученные аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Библиография.

При формулировании цели эссе рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения.

Обычно доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику. Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассуждали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретает обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись.

Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы.

1. Структурными элементами реферата должны быть: Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Титульный лист является первой страницей реферата.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список. Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы

студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

2. Требования к тексту реферата

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- четкость, последовательность и конкретность изложения, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);

- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице;

мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов.

Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;

- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, материалов судебной практики, схем и иных данных, заимствованных из других источников, обязательно оформление ссылки на эти источники.

3. Выполнение и оформление реферата

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Для проведения коллоквиума преподаватель заранее (за 1 месяц) знакомит учащихся с вопросами, которые будут вынесены на совместное обсуждение и предлагает список литературы для подготовки, объясняет форму проведения занятия, а также оценивания результатов работы студентов. В течение семестра проводится 2-3 коллоквиума.

Методические указания

к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует

тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д.

Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания по подготовке глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
 - подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
 - критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Глоссарий

А

Абсолютный рост (снижение) преступности — показатель динамики преступности, характеризующийся увеличением (снижением) объема преступности (т. е. абсолютного числа преступлений или лиц, их совершивших) за определенный период.

Автобиографический метод — вариант биографического метода, основанный на изучении свободно написанных или формализованных автобиографий, а также дневниковых записей в целях изучения личности преступника, выяснения условий ее формирования.

Агрессия — действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью. В массовых социальных процессах А. проявляется в форме геноцида, террора, в этнических и идеологических столкновениях.

Адаптация (социальная) — приспособление индивида к условиям социальной среды. Типы А. (с.): 1) активная — с воздействием на среду; 2) пассивная — с конформностью в принятии ценностных ориентаций и целей социальной группы. Социальная А. связана с освоением индивидом различных социальных ролей, адекватным отражением себя и своих социальных связей. Нарушение социальной А. вызывает асоциальное поведение, маргинальные явления, алкоголизм, наркоманию.

Ажитация — состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, нарушение целенаправленности действий, суетливость, понижение способности к рассудочной деятельности; аномальное психическое состояние.

Алкоголизм — негативное социальное криминогенное явление (фоновое), выражающееся в злоупотреблении алкоголем. Поданным НИИ Минздрава России, в Российской Федерации официально зарегистрировано около 2,5 млн граждан, больных алкоголизмом. По мнению специалистов, с учетом латентности на самом деле в России более 8 млн алкоголиков-мужчин, около 2 млн хронически пьющих женщин и более 0,5 млн подростков до 14 лет, страдающих алкогольной зависимостью.

Аморальность — непринятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности. Крайней формой А. является цинизм — презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями.

Анализ документов — метод исследования, основанный на изучении предметов, предназначенных для передачи или хранения криминологической информации, например анализ уголовных дел о бандитизме.

Андрогиния — сочетание в одном индивиде мужских и женских качеств, способность в различных ситуациях проявлять либо маскулинные, либо фемининные особенности поведения.

Анкета — перечень вопросов (вопросник), подлежащий самостоятельному заполнению респондентом. Виды А.: 1) почтовая; 2) раздаточная; 3) экспрессная (быстро заполняемая); 4) опросный лист (небольшая по объему А., уместающаяся на одном листе бумаги и содержащая, как правило, не более 10 вопросов).

Анкетирование — вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).

Аномия — нарушения в ценностно-нормативных системах личности и групп социальных, ценностно-нормативный вакуум, неэффективность социальных и прежде всего правовых норм. Предпосылка девиантного (отклоняющегося) поведения, состояние сознания, вызванное невозможностью достижения целей законными средствами. Аномичная личность отличается социальной безответственностью, экстремизмом, маргинальностью.

Антропометрия — метод изучения человеческого тела, его частей, состоящий в их точном измерении для установления особенностей физического строения. В конце XIX — начале XX в. применялась система антропометрической регистрации преступников для их опознания, основанная на совокупности измерений частей тела, мало изменяющихся у взрослого человека.

Артефакты — искусственно созданные ситуации или явления.

Асоциальная установка — лежащая в основе противоправного поведения деформация правового сознания личности, не способная удержать от общественно опасного поведения.

Аутизм — социальное отчуждение личности, ее уход от социальных контактов, ориентация индивида лишь на собственные критерии оценки событий. Связана с неадекватным эмоциональным реагированием, повышенной агрессивностью.

Аффект — временная непатологическая дезориентация сознания, его «сужение», вызванное внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием, сопровождается интенсивными импульсивными действиями и функциональными изменениями эндокринной системы; конфликтное эмоциональное состояние, вызванное противоречием действительных событий и личностных позиций индивида.

Б

Банда — организованная, устойчивая вооруженная преступная группа, созданная в целях нападения на предприятия, учреждения либо отдельных граждан. Особая форма организованной преступности (бандитизм).

«Беловоротничковая» преступность — условное наименование совокупности преступлений, совершенных должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственных функций (чиновниками). Понятие было введено в научный оборот американским криминологом Э. Сатерлендом.

Биографический метод — способ исследования, широко распространенный в криминальной психологии, криминологии, криминалистике и других науках, ориентированных на познание человека. Служит для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути.

Близнецовый метод — метод изучения личности преступника и причин преступного поведения на основе исследования личности и поведения близнецов.

Борьба с преступностью — совокупность мер экономического, политического, правового, психологического, организационного, технического характера, которые направлены на устранение (ослабление) факторов, способствующих совершению преступлений, на предупреждение, пресечение, регистрацию, раскрытие (розыск преступников) и расследование преступлений, на осуществление уголовного правосудия, исправление лиц, совершивших преступление, и контроль за их поведением после отбывания наказания, а также на возмещение отрицательных последствий преступлений.

В

Вариационные группировки — статистические данные о преступности, используемые для изучения структуры анализируемой совокупности по какому-либо изменяемому (варьируемому) признаку.

Взаимодействие межличностное — личный контакт двух или многих людей, следствием которого является изменение их деятельности, поведения, взглядов и установок, система взаимообусловленных действий, в которых поведение каждого из участников выступает и как стимул, и как реакция на поведение других.

Виды имущественной некорыстной преступности — 1) умышленное уничтожение или повреждение имущества; 2) неосторожное уничтожение или повреждение имущества; 3) вандализм; 4) причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; 5) неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; 6) утрата военного имущества.

Виды криминологического прогноза — 1. По продолжительности периода упреждения: а) оперативный — с периодом упреждения для объекта криминологического прогнозирования до одного месяца; б) краткосрочный — с периодом упреждения от одного месяца до одного года; в) среднесрочный — с периодом упреждения от одного года до пяти лет; г) долгосрочный — с периодом упреждения от пяти до пятнадцати лет; д) дальнесрочный — с периодом упреждения свыше пятнадцати лет. 2. По объекту прогнозирования, когда объект: а) преступность, б) личность преступника, в) причины преступности (например, криминогенные явления в экономике); г) последствия преступности (например, число жертв автотранспортных преступлений); д) меры борьбы с преступностью (например, прогноз изменений уголовного законодательства). 3. По предмету прогнозирования: а) состояние объекта — поисковый прогноз (например, объема преступности); б) тенденций и периода развития объекта — нормативный прогноз (например, прогноз периода завершения раздела сфер влияния преступных сообществ).

Виды латентной преступности — 1) естественная; неполная регистрация преступлений в силу объективных причин (неосведомленность потерпевшего, ограниченные возможности раскрытия и расследования преступлений и др.); 2) искусственная; является следствием необоснованного уклонения или халатного отношения к регистрации преступлений; 3) пограничная — следствие ошибочной или преднамеренно неправильной квалификации более тяжкого преступления как менее тяжкого.

Виды насильственной преступности — 1) умышленные убийства (включая неоконченные); 2) террористический акт; 3) нападение на лицо, пользующееся международной защитой; 4) умышленное причинение вреда здоровью (тяжкого, средней тяжести, легкого), побои, истязания; 5) принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации; 6) угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью; 7) незаконное лишение свободы, сопровождавшееся причинением физических страданий потерпевшему; 8) изнасилование; 9) насильственные действия сексуального характера; 10) посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование; 11) захват заложника;

12) насильственные действия в отношении начальника.

Виды преступности в сфере экономики — 1) преступления против собственности; 2) преступления в сфере экономической деятельности; 3) преступления, посягающие на интересы службы в негосударственных коммерческих организациях.

Виды хозяйственной (экономической) преступности — 1) преступления в сфере производства; 2) преступления в сфере распределения (в том числе денежного); 3) преступления в сфере товарно-денежного обмена; 4) преступления в сфере потребления.

Виктимизация — процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса как в единичном, так и в массовом порядке.

Виктимность — повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становиться при определенных объективных обстоятельствах объектом преступного посягательства.

Виктимологическая профилактика — предупреждение отдельных видов преступлений путем принятия мер по недопущению, устранению или нейтрализации виктимогенных факторов, повышения охранно-защитных возможностей потенциальных жертв преступлений.

Виктимология (от лат. *victima* — жертва и греч. *logos* — учение) — учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой преступного насилия.

Влияние — процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их позиций, оценок и установок. Механизмом направленного В. является убеждение и внушение, ненаправленного В. — подражание и заражение. В. может быть прямым и косвенным.

«Вор в законе» — 1. «Звание», которое присваивается на специальной воровской сходке лицу, обладающему в среде профессиональных преступников авторитетом, основанным на значительном преступном опыте, способностью организовывать или руководить преступными группами, соблюдающему традиции и правила данной среды либо внесшему крупные суммы в денежный фонд преступного сообщества. 2. Лицо, которое имеет соответствующее «звание» и выполняет следующие функции: принимает новичков в состав «общаковой братвы» (в группу «воров в законе» или «авторитетов» преступной среды) либо самостоятельно определяет основные направления и формы преступной деятельности, формы, источники и объемы пополнения денежных фондов преступного сообщества; взаимодействует с организаторами и руководителями других преступных групп; вершит «правосудие» в отношении членов преступного сообщества, обеспечивает коррупционные связи.

Восприятие (межличностное) — понимание, интерпретация и оценка человека, впечатление о человеке. В. (м.) человека человеком сопровождается комплексом эмоционально-когнитивных процессов (понимание другого путем размышления и чувствования за него), стереотипизацией (распространением на него общепринятых штампов), каузальной атрибуцией (истолкованием причин его поведения).

Выборочная совокупность — статистический термин, обозначающий совокупность или долю единиц статистического наблюдения из числа всей (генеральной) совокупности, достаточной для получения объективных результатов.

Г

Гангстеризм (от англ. *gun* — револьвер, ружье) — то же, что и бандитизм (см. Банда).

Генезис криминологии — происхождение, процесс образования криминологической науки.

Генетика (от греч. *genesis* — происхождение) — наука о законах наследственности и изменениях организма (человека).

Генетическая теория преступности — концепция частной причины преступности, в качестве которой рассматривается явление хромосомных нарушений, ведущих к психопатизации и, как следствие, к криминализации личности.

Статистическая ценность данного явления к настоящему времени не имеет строго научного обоснования.

Генотип — генетическая конституция организма.

Гетеризм — неупорядоченные половые отношения.

Группа социальная — общность людей, объединенных общими интересами, ценностными ориентациями и целями, функционирующая на основе социальных норм и в условиях социально-группового контроля. Виды Г. с.: семья, трудовой коллектив, пенсионеры и др.

Групповая виктимность — виктимность, характерная для определенных групп населения, выделяемых по половому, профессиональному, социальному или иному признаку.

д

Девиантное (отклоняющееся) поведение — поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.

Деадаптация — характерное для многих потенциальных и реальных правонарушителей (в частности, рецидивистов и бродяг) ослабление или полное отсутствие способностей приспосабливаться к условиям социальной среды.

Декриминализация — юридическая переквалификация части уголовно наказуемых деяний и перевод их в разряд административных, дисциплинарных и иных правонарушений.

Деликт (лат. delictum — проступок) — проступок, правонарушение.

Деликтогенность — качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие либо максимально способствующие совершению преступлений.

Делинквентное поведение — социально отклоняющееся, антиобщественное противоправное поведение, наносящее вред отдельным лицам или обществу в целом.

Дельфийский метод (метод Дельфи) — метод коллективной экспертной оценки объекта (предмета) криминологического исследования (в том числе прогнозирования); основан на выявлении согласованной оценки экспертной группы посредством независимого опроса каждого эксперта в несколько туров, причем в каждом последующем туре сообщаются результаты опроса в предыдущем для получения дополнительного обоснования последней оценки.

Демографическая структура преступности — состав преступников, разделенных по демографическим признакам: полу, возрасту, образованию, оседлости и т. п.

Деперсонализация — изменение самосознания индивида, связанное с утратой им «своего лица», способности быть личностью, своей социальной значимости, резкое снижение оценки своего поведения.

Детерминанты — конкретные факторы (обстоятельства), которые порождают явление, обуславливают его.

Детерминация — объективно существующая обусловленность вещей, процессов. Любое явление не возникает само по себе, вне окружающей действительности, а, напротив, связано с ней, порождено конкретными факторами и обстоятельствами.

Детерминизм — учение об объективной закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений.

Динамика — количественные и качественные изменения явления.

Динамика групповая — совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, присущих различным этапам развития группы. К Д. г. относятся: руководство и лидерство; принятие групповых решений; групповое нормообразование; формирование функционально-ролевой структуры группы; сплочение, групповое давление, конфликты; групповой социальный контроль — все процессы, влияющие на психологию поведения личности в группе.

Динамика преступности — изменение количественных и качественных свойств преступности во времени (см. Показатели динамики преступности).

Дискриминация межгрупповая — заниженная оценка членами группы деятельности других групп социальных, приводящая к враждебности в межгрупповых отношениях.

Диффамация — разглашение сведений, позорящих честь конкретного лица или учреждения; от клеветы отличается верностью распространяемых сведений.

Дифференцированное некарательное воздействие — практикуемая в исправительных учреждениях США экспериментальная методика психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей по месту их жительства (в общинах), которая учитывает их психологию и поведение и действует по специальным программам, исключая дисциплинарное наказание.

Е

Евгеника (греч. eugenes — хорошего рода) — теория о наследственном здоровье человека и путях его улучшения.

Принципы Е. были впервые сформулированы Ф. Гальтоном (1869), предложившим изучать то, что влияет на улучшение наследственных качеств будущих поколений (здоровье, умственные способности, одаренность). Прогрессивные ученые ставили перед Е. гуманные цели. Однако ее идеи нередко использовались для оправдания расизма (например, фашистская расовая теория). В современной науке многие проблемы Е. решаются в рамках генетики человека, в том числе медицинской генетики. Правомерность употребления термина «Е.» остается спорной.

З

Закон больших чисел — социологический принцип, лежащий в основе статистических методов, согласно которому закономерности социального явления могут быть выявлены только при изучении большого числа составляющих его фактов.

Закон насыщения преступностью — социологический закон, согласно которому у каждого общества существует свой предел насыщения преступностью и который требует декриминализации некоторых уголовно наказуемых деяний.

И

Изоляция групповая — длительное пребывание группы в условиях ограниченного пространства, в результате которого возникает эмоциональная напряженность в межличностных отношениях: общение нарушается в результате ослабления нервной системы из-за ограниченности сенсорных воздействий, утрачивается адекватность восприятия партнеров по общению, активизируются импульсивные поведенческие проявления, возникает явление психологического стриптиза и аутизации (отчуждение личности).

Имидж — стереотипный образ, сформированный в сознании.

Имущественная некорыстная преступность — совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений (лиц, их совершивших), непосредственно причиняющих ущерб имуществу собственника или иного владельца без цели безвозмездного противозаконного обогащения.

Инверсия ролей (преступника и потерпевшего) — ситуация, при которой потенциальная жертва преступления (реальный потерпевший) совершает преступление в отношении потенциального (реального) преступника.

Индекс преступности — обобщающий показатель двух или более совокупностей, состоящий из элементов, не поддающихся суммированию. В криминологии И. п. используется, например, для отражения степени общественной опасности (тяжести) различных преступлений, совершаемых в разных регионах или в разные годы. Нередко И. п. идентифицируют с коэффициентом преступности.

Индексные преступления — в американской криминологии показатель уголовной статистики, обозначающий группу из восьми наиболее тяжких и распространенных преступлений (простое и преднамеренное убийство, изнасилование, грабеж, нападение при отягчающих обстоятельствах, кража со взломом, воровство-кража, кража автомобиля, поджог) и единообразно регистрируемых на всей территории США.

Инстинкт — совокупность врожденных поведенческих комплексов, активизирующихся при воздействии ключевых раздражителей.

Интенсивность преступности — распространенность преступности среди всего населения или отдельных групп на определенной территории за определенный период времени.

Интерактивный — то же, что и онлайн-овый, принимающий или передающий информацию по компьютерной сети.

Интервью — вид опроса, характеризующийся непосредственным устным обращением опрашивающего (интервьюера) к опрашиваемому (интервьюируемому).

Интуиция — познавательное предчувствие, познавательное озарение, внезапное усмотрение истины без развернутой системы предварительных рассуждений, результат высокого обобщения приемов познавательной деятельности в определенном направлении.

Инфантилизм — сохранение у взрослого индивида особенностей детского поведения, пониженная самокритичность, повышенная требовательность к заботе о себе со стороны других лиц, эгоцентризм.

Информация криминологическая — сведения о преступности (отдельных ее видах), личности преступника, факторах и последствиях преступности, мерах борьбы с ней.

Исключительные виды преступности несовершеннолетних — виды преступности несовершеннолетних, ответственность за которые установлена с 14 лет (ст. 20 УК РФ)

Исторический метод — совокупность способов, приемов и процедур, используемых для ретроспективного изучения как самой криминологии, так и объемов криминологических исследований преступности, личности преступников и др.

К

Климат социально-психологический — характер межличностных отношений на индивидуальном, групповом и ином уровнях, который влияет на качество совместной деятельности и сосуществования.

Клиническая криминология — направление в криминологии, связанное с исследованием биологических и психических свойств личности преступников, выяснением их роли в этиологии преступности и разработкой мер медикопсихологической профилактики преступности.

«Коза ностра» (итал. *cosa nostra* — «наше дело») — название крупнейших мафиозных организаций в США (около 5,5 тыс. постоянных членов).

Комиссия по делам несовершеннолетних — комиссия, выполняющая следующие функции: 1) координация деятельности органов, учреждений (организаций), которые осуществляют предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и стоят на защите их прав; 2) оказание помощи в восстановлении и защите прав и законных интересов несовершеннолетних во всех сферах их жизнедеятельности; 3) осуществление контроля в пределах предоставленных К. по д. н. полномочий: за условиями содержания, воспитания, обучения и обращения с несовершеннолетними, соблюдением их прав и законных интересов в образовательных учреждениях независимо от организационно-правовых форм, включая специальные учебно-воспитательные учреждения, а также в специализированных учреждениях (службах) для несовершеннолетних, подразделениях по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и центрах временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей, воспитательно-трудовых колониях; за соблюдением администрацией предприятий, учреждений, организаций независимо от форм собственности режима и условий работы, установленных для несовершеннолетних, и созданием для них необходимых материально-бытовых условий; возбуждение в судах дел, связанных с защитой прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних.

Коммуникация — особенности структуры деловых и межличностных связей между людьми; обмен информацией в межличностном общении. Включает обмен представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками и т. п. между людьми в ходе совместной деятельности.

Конкретная жизненная ситуация — элемент механизма преступного поведения, включающий пространственно-временные предметные и личностные обстоятельства конкретного преступления.

Контент-анализ (контентный анализ) — вид анализа документов, основанный на качественно-количественной оценке содержания письменных и аудиовизуальных документов. Например, К.-а. периодической печати для оценки профессионализма в освещении проблемы борьбы с организованной преступностью.

Контроль социальный — система средств воздействия общества и групп социальных на личность и малые группы в целях регуляции их поведения в соответствии с социальными нормами.

Конфликт — столкновение противоположно направленных интересов, желаний, позиций и целей взаимодействующих субъектов.

Конформность — податливость индивида групповому давлению.

Концепция борьбы с преступностью — комплекс основных теоретических положений, направленных на раскрытие сущности борьбы с преступностью в конкретных исторических условиях посредством научно обоснованного определения ее целей, задач, принципов, форм, структуры и обеспечивающих элементов.

Корреляция (лат. *correlatio* — соотношение) — вид зависимости между величинами, характеризующими преступность, личность преступника, факторы преступности и меры борьбы с ней как массовые явления, при которой изменение одной из величин приводит с определенной степенью вероятности к изменению другой.

Коррупцированное должностное лицо — лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях России (п. 1 примечания к ст. 285 УК РФ), совершившее одно из преступлений, предусмотренных ст. 285, 289, 290, 292 УК РФ.

Коррупция — 1. Использование уполномоченными на выполнение государственных функций (или приравненных к ним) лицами своего статуса и связанных с ним возможностей для не предусмотренного законом получения материальных, иных благ и преимуществ, а также противоправное предоставление им этих благ и преимуществ физическими и юридическими лицами. 2. К. уголовно наказуемая — совокупность преступлений, совершенных государственными служащими, должностными и недолжностными лицами в целях получения каких-либо преимуществ, а равно предоставление им таких преимуществ с использованием ими своего служебного положения, ответственность за которые предусмотрена ст. 285, 289—292 УК РФ.

Корыстная преступность — совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений (лиц, их совершивших) с основной целью безвозмездного удовлетворения имущественных потребностей виновных или других лиц. Различают ненасильственный и насильственный виды К. п. К. ненасильственной К. п. относятся: кража; грабеж без признаков насилия; мошенничество; присвоение или растрата; хищение предметов, имеющих особую ценность, без признаков насилия; вымогательство без признаков насилия; неправомерное завладение автомобилем либо

иным транспортным средством; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием без признаков хищения. К насильственной К. п. относятся: грабеж, соединенный с насилием; разбой; хищение предметов, имеющих особую ценность, совершенных путем насильственного грабежа либо разбоя; вымогательство, соединенное с насилием или угрозой применения насилия.

Коэффициент преступности — показатель уровня преступности, характеризуется числом совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете на 100 тыс. человек, достигших возраста наступления уголовной ответственности. Иногда в учебной и научной литературе по криминологии наравне с понятием «К. п.» не совсем правильно используется понятие индекс преступности. Более корректно применять понятие «индекс» для обозначения соотношения одноименных величин (например, общего числа лиц и числа лиц, наделенных определенным признаком).

Коэффициент преступности несовершеннолетних (Кп) — показатель уровня преступности несовершеннолетних, характеризующийся числом совершенных за определенный период на определенной территории преступлений несовершеннолетних в расчете на 100 тыс. человек в возрасте 14—18 лет. Рассчитывается по формуле:

$$K_n = J_{nx5} / N_n,$$

где /п — количество преступлений лиц в возрасте 14—17 лет, совершенных (зарегистрированных) на определенной территории за определенный период; N_n — численность популяции населения в возрасте 14—17 лет, проживающей на территории, для которой рассчитывается коэффициент К_n.

Криминогенная обстановка — совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории.

Криминогенный фактор — явление, способствующее сохранению или росту преступности (отдельного ее рода либо вида).

Криминологическая прогностика — отрасль криминологии, изучает закономерности составления прогноза состояния, динамики преступности и отдельных ее свойств, факторов, мер борьбы и последствий преступности, а также мер борьбы с преступностью.

Криминологическая характеристика — описание и анализ свойств, закономерностей, причин и условий (факторов) и последствий преступности (отдельного ее рода или вида), а также свойств личности преступника (отдельного ее типа).

Криминологическое программирование — отрасль криминологии, изучающая закономерности разработки программ борьбы с преступностью, ее отдельными родами и видами.

Криминология (от лат. crimen — преступление и греч. logos — учение) в буквальном смысле — наука о преступлении. Впервые термин «К.» употребили итальянские ученые П. Топинард и Р. Гарофало, которые в 1885 г. опубликовали монографию под таким названием. Наука о преступности, ее причинах и условиях (факторах), личности преступника, системе мер борьбы с преступностью и последствиях преступности, изучаемых с помощью специфического сочетания философского, обще- и частнонаучных методов. Учебная дисциплина в средних специальных и высших юридических учебных заведениях, предмет которой в основе тождествен предмету соответствующей науки.

Криминопенология — отрасль криминологии, изучающая преступность, ее причины и условия, личность преступника, специфическую систему мер борьбы с преступностью и последствия преступности в местах лишения свободы.

Криминофамилистика — отрасль криминологии, которая изучает семейнобытовые проявления преступности, ее причины и условия, личность преступника, последствия и специфическую систему мер борьбы с преступностью.

Л

Латентная преступность (от лат. latens — скрытый, невидимый) — преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике. Л. п. может рассматриваться как часть преступности лишь в широком (социально-правовом) ее значении.

Легализация преступных доходов — сокрытие незаконно полученных доходов, искажение природы их происхождения, места нахождения, размещения, движения или действительной принадлежности материальных ценностей или соотносимых с ним прав, равно придание им в любых формах правомерного вида, причем нарушителю известно, что эти материальные ценности являются доходами, полученными преступным путем.

Легитимность — законность.

Личность — индивид как субъект социальных отношений, система социально значимых качеств человека, продукт социализации. Л. характеризуется активностью, устойчивой системой поведенческих мотивов, личностных смыслов, степенью осознанности своего отношения к различным явлениям действительности, самосознанием (Я-концепцией, определенным уровнем притязаний, стремлением к самореализации и персонализации). Индивид становится Л. в процессе освоения социальных функций, овладения базовыми социальными ценностями.

Личность криминогенная — личность, обладающая целостным комплексом приобретенных относительно устойчивых негативных свойств, с высокой степенью вероятности предопределяющих криминальное поведение.

Личность преступника — совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников определенной криминальной направленности.

Лудомания (от лат. ludus — игра и др.-греч. manía — страсть) — один из видов психического заболевания (игромания), связанного с хронической зависимостью от азартных игр (игровые автоматы, казино, карты и др.).

м

Маргинальные явления — сопутствующие негативные социальные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений, например пьянство, алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция, бродяжничество и попрошайничество.

Массовое статистическое наблюдение — статистическое наблюдение преступности и иных криминологически значимых явлений и процессов, основанное на законе больших чисел.

Мафия (итал. maf(f)ia) — тайная преступная организация в Италии. Возникла на о. Сицилия. Использует методы шантажа, насилия, убийств для устранения конкурентов в преступном мире. В 1920-е гг. широко распространилась в крупных городах Италии: мафиозные организации занимались контрабандой наркотиков, содержали игорные дома и т. д. В настоящее время термин «М.» употребляется как синоним организованной преступности.

Межрегиональные преступные связи (организованные группы) — 1. Признак, характеризующий организованную преступную группу, в состав которой входят участники, совершившие преступления на территории двух субъектов РФ и более (республика, край, область, автономная область, автономный округ, города федерального значения Москва и Санкт-Петербург). 2. Взаимодействие нескольких организованных преступных групп, действующих на территории двух субъектов РФ и более.

Меры предупреждения преступности — широкий комплекс взаимосвязанных средств, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений.

Меры профилактического воздействия — правовое воспитание и обучение населения, профилактические беседы, официальное предостережение, профилактический учет, помощь в профилактической паспортизации предприятий, учреждений и организаций, криминологическая экспертиза, профилактическое предписание.

Метод группировки — один из основополагающих принципов статистического анализа преступности и других объектов криминологического исследования. Состоит в научно обоснованном расчленении изучаемых явлений и показателей на качественно однородные виды (группы).

Метод криминологии — специфическое сочетание философского, общего и частного научных методов, обеспечивающих наиболее эффективное изучение предмета криминологии.

Метод криминологического прогнозирования — способ изучения объекта прогнозирования, направленный на составление соответствующего прогноза. Выделяются фотографические и экспертные М. к. п.

Метод моделирования — метод криминологического прогнозирования, в основе которого лежит построение статистических и динамических моделей, т. е. описание состояния и вероятностного развития преступности и ее детерминант, ее отдельных видов (групп), личности преступников, а также возможного преступного поведения.

Метод независимых характеристик — способ изучения личности преступника путем сравнительного анализа самооценок обследуемых и их оценки другими людьми.

Методика криминологического прогнозирования — совокупность приемов и правил использования одного или нескольких экспертных методов криминологического прогнозирования.

Методы статистические — совокупность способов и приемов количественного изучения объектов криминологических исследований, основанных на применении закона больших чисел и ориентированных на выявление вероятностных закономерностей преступности и связанных с ней явлений.

Механизм преступного поведения — способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление. Включает свойства личности и мотивацию поведения лица, совершающего преступления, макро- и микросоциальные условия совершения преступления (как криминогенные, так и антикриминогенные), свойства личности и характер поведения жертвы преступления, конкретную жизненную ситуацию, а также характер и интенсивность взаимосвязи данных элементов.

Механизм формирования личности преступника — способ взаимодействия свойств личности и элементов среды, в

результате которого происходят негативные изменения данной личности, имеющие уголовно-правовое значение.

Модель информационная — организованная по определенному принципу совокупность информации об объекте, наглядное упрощение исследуемого явления.

Мотив преступления — побуждения (состояние) индивида, которые вызывают его активность, направляют и стимулируют противоправное действие (бездействие). В роли М. п. могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы.

Мотивировка — рациональное объяснение субъектом причин своего поведения, обстоятельств, побудивших его к выбору данного действия. В большинстве случаев М. поведения имеет оправдательный характер.

н

Наблюдение — наиболее распространенный метод сбора криминологической информации путем непосредственного восприятия и регистрации значимых явлений, процессов и событий.

Направленность личности антиобщественная — доминирование в структуре мотивационной сферы личности интересов, мотивов и целей, противоречащих общепринятым социальным ценностям и нормам.

Наркобизнес — совокупность запрещенных нормами национального и международного права деяний: производства, хранения, транспортировки или сбыта наркотических средств.

Наркомания — патологическое (болезненное) влечение к приему наркотических средств.

Наркотизм — 1. Негативное социальное явление, представляет собой совокупность антиобщественных деяний (лиц, их совершивших), обусловленных болезненной зависимостью человеческого организма от постоянного приема наркотических средств (наркоманией). 2.оборот наркотических средств (Н. в широком значении).

Наркотик — растение (часть растения), лекарственный препарат или вещество, признанные таковыми уполномоченным органом государства и включенные в официальный список наркотических средств.

Наркотические средства — растения и вещества, классифицированные в качестве таковых в международных конвенциях, а также другие растения и вещества, которые представляют опасность для здоровья населения в силу их действия или злоупотребления ими.

Нарциссизм — проявление психосексуальной энергии, направленной на самого себя (от имени древнегреческого мифологического юноши Нарцисса, влюбившегося в собственное отражение).

Негативизм — немотивированное противодействие требованиям и ожиданиям других людей, прием псевдосамоутверждения, наиболее часто возникающий в период возрастных кризисов.

Некрофилия — любовь к мертвому. Обычно это сексуальное извращение, проявляющееся в половом влечении к трупам. Некоторые трактуют расширительно как стремление к разрушению жизни (Э. Фромм).

Немотивированные преступления — условный термин, обозначающий преступления, истинные мотивы которых неясны самим преступникам или которые они скрывают от окружающих.

Непотизм (от лат. nepos — внук, племянник) — служебное покровительство родственникам, кумовство. Предоставление родственникам и близким людям выгодных и доходных должностей в нарушение общего и справедливого порядка.

О

Обобщающие показатели преступности — относительные или средние показатели преступности, характеризующие всю или определенную часть совокупности статистических данных о преступности, личности преступника, причинах и условиях преступности, результатах профилактической деятельности.

Общественная опасность личности преступника — одно из основных свойств личности преступника, проявляющееся в характере и тяжести совершенного преступления, а также в связанной с этим относительно большей готовностью к их совершению.

Общественная опасность преступности — свойство преступности, выражающееся в способности нанесения совокупности общественных отношений существенного, нередко необратимого ущерба.

Объект криминологического прогнозирования — преступность, личность преступника, факторы и последствия преступности, меры борьбы с преступностью, отдельный их вид (тип, род) или свойство.

Объем преступности — абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на определенной территории за

определенный период времени.

Ожидания социальные — ожидания исполнения личностью социальнорольевых требований (ролей родителей, учителя, администратора, политического лидера, депутата парламента и т. д.).

Опрос — один из наиболее распространенных методов сбора криминологических данных, основанный на обращении опрашиваемого лица к опрашиваемому (респонденту) с вопросами. Виды О.: 1) интервью; 2) анкетирование.

Опросники личностные — методические средства (стандартизованные анкеты) изучения и оценки отдельных свойств и проявлений личности. Включает набор предложений, с которыми испытуемый может согласиться или не согласиться. Вопросы формулируются и группируются таким образом, чтобы по ответам можно было выявить и оценить какое-либо свойство или состояние личности.

Организованная преступная группа — устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, имеющая в своем составе организатора либо руководителя.

Организованная преступность — 1. Совокупность зарегистрированных в течение определенного периода на определенной территории преступлений, совершенных организованными группами, а также преступными сообществами (преступными организациями) (ч. 3, 4 ст. 35 УК РФ). 2. Совокупность организованных преступных групп, преступных сообществ (преступных организаций) и их участников, выявленных в течение определенного периода на определенной территории. 3. Создание организованных групп, преступных сообществ (преступных организаций) и их преступная деятельность.

Органы опеки и попечительства (функции) — 1) выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье; 2) устройство детей- сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье, в детские интернатные учреждения и в семьи под опеку, попечительство, на усыновление;

3) государственный контроль за содержанием и воспитанием этой категории несовершеннолетних; 4) защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; 5) ходатайство о возбуждении в судах дел, связанных с защитой прав и охраняемых законом интересов подопечных несовершеннолетних.

Отбор единиц выборки — формирование выборочной совокупности с помощью специальных приемов: случайного, серийного или типического отбора.

Ответственность — соответствие поведения личности социально-нормативным требованиям, долгу и обязанностям, подчиненность поведения личности социальному контролю. Юридическая О. — вид социальной О., связанной с возможностью применения принудительной силы государства и зафиксированной в санкциях правовых норм.

Отчуждение — самопротивопоставление индивида окружающей его действительности, деперсонализация личности, отвержение индивидом базовых социальных ценностей; одна из основных предпосылок криминального поведения.

Официальное предостережение о недопустимости противоправного поведения — предостережение, которое объявляется соответствующими правоохранительными и контролирующими органами лицу, совершающему правонарушение, несмотря на принимаемые меры профилактического воздействия.

Оценки экспертные — оценки процессов и явлений, основанные на суждениях специалистов (экспертов).

п

Паника массовая — безотчетный ужас, охватывающий людей в экстремальных ситуациях, массовый страх перед реальной или воображаемой опасностью. Нарастает вследствие механизма цикличности психического заражения, блокирует способность к рациональной оценке ситуации, осуществлению необходимых волевых действий. Возникает в угрожающей и (или) малоинформативной ситуации.

Педагогика криминологическая — теория, призванная разрабатывать теоретические и прикладные проблемы использования достижений педагогики в предупреждении преступлений.

Пенитенциарный (лат. poenitentiarus — покаяние, раскаяние, исправление) — относящийся к исполнению наказания и исправительно-воспитательному воздействию на лиц, совершивших уголовное правонарушение. Термин получил распространение в конце XVIII в., когда религиозная секта американских квакеров образовала в штате Пенсильвания на средства прихожан тюрьму-пенитенциарий, где, по их убеждению, преступники в условиях изоляции от внешнего мира, оставаясь один на один со своей совестью и религией, могли исправиться и вернуться в лоно церкви.

Перверсии — половые извращения (противоестественные формы полового влечения): 1) мазохизм — стремление испытывать боль, причиняемую сексуальным партнером; 2) гомосексуализм — половое влечение к лицам своего пола; 3) педофилия — половое влечение к детям; 4) фетишизм — половое влечение, направленное на определенную часть тела или предмет туалета сексуального партнера; и др.

Показатели динамики преступности — абсолютный рост (снижение), темп роста, темп прироста (снижения) уровня преступности (отдельного ее типа, рода или вида).

Показатели общественной опасности преступности — тяжесть среднестатистического преступления, удельный вес тяжкой преступности (косвенный показатель); индекс судимости (наказания в виде лишения свободы) (косвенный показатель) (см. Общественная опасность преступности).

Показатели уровня (интенсивности) преступности — коэффициент преступности, индекс преступной активности.

Показатель структуры преступности — удельный вес (доля) объема отдельного типа, рода или вида преступности в общем объеме преступности. Обычно измеряется в процентах. Например, преступность в сфере экономики в европейских странах традиционно составляет 60—80% объема всей преступности.

Поступок — сознательный поведенческий акт, связанный с нравственным самоопределением личности. П. обусловлен определенным внутренним планом действия, включающим намерение, прогнозирование определенного ожидаемого результата, выбор необходимых средств исполнения.

Правовой нигилизм — социально-психологическое явление, выражающееся в полном или частичном отрицании полезности и необходимости соблюдения правовых норм отдельными членами общества.

Правоохранительные органы — государственные органы, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, борьба с преступностью: суд, прокуратура, органы внутренних дел, контрразведки, таможенного контроля, юстиции, арбитража. В широком смысле данное понятие включает также государственно-общественные (субсидируемые государством) органы самодеятельности населения.

Правосознание — сфера общественного, группового или индивидуального сознания, отражающая правозначимые явления и обусловленная нравственными ценностями, правопониманием, представлением о должном правопорядке. П. определяется социально-экономическими условиями жизни общества, его культурно-правовыми, демократическими или авторитарнопатерналистскими традициями.

Предмет криминологии — совокупность изучаемых криминологией как наукой явлений, процессов и закономерностей, которые включают: 1) преступность, 2) личность преступника, 3) причины и условия преступности;

4) систему мер борьбы с преступностью, в том числе ее предупреждения;
5) последствия преступности.

Предмет криминологического прогнозирования — состояние, тенденции, период развития конкретного объекта криминологического прогнозирования.

Предупреждение индивидуальное — воздействие на криминогенные факторы и условия, способствующие совершению преступлений определенным лицом.

Предупреждение преступности — комплекс взаимосвязанных мероприятий, проводимых государственными органами и общественностью в целях П. п. и устранения причин, ее порождающих.

Прекурсоры — вещества, используемые для изготовления наркотических средств и психотропных веществ, которые классифицированы в качестве таковых в международных конвенциях и отнесены к данной категории ФСКН России.

Преступление — предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние (действие или бездействие).

Преступная субкультура — совокупность особых правил поведения, обычаев, нравов, складывающихся в преступной среде. Отличается антиобщественной направленностью и служит обеспечению достижения внутренних и внешних целей функционирования преступных организаций.

Преступник насильственно-корыстный — лицо, применяющее насилие для достижения корыстных целей.

Преступник насильственный — лицо, совершающее преступления насильственным способом.

Преступное сообщество (преступная организация) — 1. Сплоченная организованная группа, созданная для совершения тяжких и (или) особо тяжких преступлений, либо объединение организованных групп, созданных в тех же целях (ч. 4 ст. 35 УК РФ). 2. Объединение организаторов, руководителей или иных представителей организованных преступных групп в целях разработки планов и условий для совершения тяжких или особо тяжких преступлений (ст. 210 УК РФ).

Преступность — 1. Целостное социально-правовое массовое явление, основу которого составляет совокупность деяний, содержащих признаки преступлений, а также лиц, совершивших такие деяния, на определенной территории за определенный период (социально-правовое значение). 2. Совокупность совершенных на определенной территории за определенный период уголовно наказуемых деяний и лиц, их совершивших, в отношении которых вступили в силу обвинительные приговоры суда (правовое значение).

Преступность в сфере экономики (род преступности) — совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений (лиц, их совершивших), непосредственно посягающих на отношения собственности, производства, распределения (перераспределения) и потребления товаров и услуг.

Преступность несовершеннолетних — 1. Совокупность преступлений, ответственность за которые наступает в возрасте от 14 до 18 лет, совершенных на определенной территории за определенный период. 2. Совокупность лиц в возрасте от 14 до 18 лет, совершивших преступления на определенной территории за определенный период. В некоторых странах (Великобритания, США, ряд государств Азии, Африки и Латинской Америки) возраст наступления уголовной ответственности за отдельные преступления значительно ниже 14 лет (см. Исключительные виды преступности несовершеннолетних; Коэффициент преступности несовершеннолетних', Ювенология криминологическая).

Преступный оборот наркотиков (наркотических средств) — совокупность запрещенных нормами национального и международного уголовного права деяний, выражающихся в хищении, производстве, хранении, транспортировке, распоряжении, владении, сбыте и потреблении наркотических средств.

Принципы профилактики правонарушений — законность, гуманность, уважение прав и свобод личности, экономическая и социальная целесообразность, индивидуализация и дифференциация мер профилактического воздействия.

Принятие решений групповое — осуществляемый группой выбор определенного возможного поведения. Групповые решения не сводятся к сумме индивидуальных решений, они имеют свои специфические особенности, в частности при этом происходит «сдвиг к риску» — рискованность групповых решений может быть выше, чем рискованность решения каждого отдельного члена группы.

Прирост преступности — абсолютное или относительное в расчете на определенную численность населения увеличение количества преступлений или совершивших их лиц на определенной территории за определенный отрезок времени.

Причина (причины) преступности — явление (совокупность явлений), порождающее преступность как следствие.

Причины преступности объективные — конкретные противоречия в общественном бытии, в экономических и социальных отношениях людей, трудности и недостатки, порождающие антиобщественную мотивацию и преступное поведение.

Причины преступности субъективные — определенные элементы социальной психологии, проявляющиеся в искаженных потребностях, интересах, мотивах, нравственных ценностях, целях и правосознании лиц, совершающих правонарушения.

Прогноз (греч. prognosis — предвидение) — научно обоснованное вероятностное суждение о будущем состоянии, тенденциях и периодах развития явлений, процессов или событий.

Прогноз криминологический — научно обоснованное вероятностное суждение о будущем состоянии, тенденциях и периодах развития преступности, личности преступника, факторов, последствий и мер борьбы с преступностью.

Программа борьбы с преступностью — документ, который определяет систему мер борьбы с преступностью посредством указания задач, способов, средств, механизмов, этапов реализации соответствующих мер, а также показатели ожидаемых результатов.

Профессионализм преступный — свойство личности преступника, характеризующееся признаками стабильности результатов, специализации, постоянства, промысла, привычности, особого языка и традиций в преступной деятельности.

Профессиональная преступность — 1. Совокупность преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период лицами, характеризующимися признаками преступного профессионализма. 2. Совокупность профессиональных преступников. Признаки П. п.: 1) устойчивый вид преступного занятия (специализация); 2) определенные познания и навыки (квалификация); 3) преступления как источник средств существования; 4) связь с асоциальной средой.

Профилактика преступности (греч. prophylakticos — предохранительный) — предупреждение преступности, совокупность мер, направленных на выявление, ограничение или нейтрализацию факторов преступности, общественной опасности личности преступника, а также на устранение факторов возникновения и распространения отдельных видов и форм преступлений.

Профилактическая беседа — одно из средств предупреждения преступлений. Чаще это собеседование сотрудника правоохранительного и контролирующего органа с лицом, совершившим правонарушение, или лицом, от которого можно ожидать совершения преступления.

Профилактическая паспортизация — проверка обеспеченности охранотехнического и противопожарного оснащения объектов федеральных и муниципальных предприятий, учреждений и организаций с объектами хранения крупных ценностей. П. п. других предприятий и организаций осуществляется на основе специальных договоров с органами внутренних дел.

Профилактические меры в отношении лица, поставленного на профилактический учет — наблюдение за его поведением;

воспитательное воздействие на него; пресечение фактов его антиобщественного поведения; устранение условий, которые могут способствовать совершению им правонарушений.

Профилактический учет — учет, осуществляемый в отношении: 1) освобожденных из мест лишения свободы, где они отбывали наказание за тяжкие преступления, или имеющих две судимости и более за совершение умышленных преступлений; 2) в отношении которых исполнение приговора к лишению свободы за совершение умышленного преступления отсрочено, а также осужденных за такое преступление условно или к мере наказания, не связанной с лишением свободы; 3) совершивших умышленное преступление, но освобожденных от уголовной ответственности с применением мер общественного воздействия или вследствие акта амнистии; 4) допустивших в течение года два правонарушения или более, за которые они были привлечены к мерам административного взыскания или общественного воздействия; 5) предоставляющих помещение для распития спиртных напитков и употребления наркотиков; 6) употребляющих наркотические средства без назначения врача, а также лекарственные или другие средства, влекущие одурманивание, если это подтверждено заключением органа здравоохранения; 7) злостно не выполняющих обязанности родителя или лица его заменяющего по воспитанию детей, своим антиобщественным поведением способствующих совершению ими правонарушений.

Профилактический учет несовершеннолетних — учет, осуществляемый в отношении: 1) осужденных к лишению свободы условно либо с отсрочкой исполнения приговора, а также к мерам наказания, не связанным с лишением свободы; 2) совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность; 3) освобожденных из мест лишения свободы; 4) вернувшихся из закрытых специальных учебно-воспитательных учреждений; 5) совершивших правонарушения, влекущие меры административного взыскания; 6) употребляющих наркотические или иные одурманивающие средства.

Профилактическое предписание — предписание, которое направляется должностным лицам предприятий по результатам профилактической проверки, рассмотрения материалов конкретного дела о преступлении (правонарушении) соответствующими правоохранительными и контролирующими органами с указанием конкретных мер для устранения (нейтрализации) причин и условий правонарушений, срока их осуществления и ответственности за невыполнение.

Психологическая теория преступности — концепция причины преступности, основанная на гипотезе о непременном психопатическом либо олигофреническом характере личности преступника. Одним из основателей П. т. п. считается американский ученый Х. Годдард.

Психология исправительная — отрасль юридической психологии, изучающая процессы ресоциализации правонарушителей, их социально-ценностной переориентации и формирования социально адаптированных поведенческих установок.

Психология криминальная — отрасль юридической психологии, изучающая психологию правонарушителей и механизмы совершения преступлений.

Психология судебная — отрасль юридической психологии, исследующая психологические аспекты гражданского и уголовного судопроизводства и психологические особенности лиц, которые имеют разные юридические статусы.

Психология юридическая — отрасль прикладной психологии, изучающая проявление и использование психических закономерностей в сфере правового регулирования. Состоит из ряда разделов: правовая психология, психология гражданско-правового регулирования, криминальная психология, психология уголовно-правового регулирования и судебного следствия, исправительная (пенитенциарная) психология.

Психотропные вещества — вещества, классифицированные в качестве таковых в международных конвенциях, а также другие вещества, которые опасны для здоровья населения в силу их действия или злоупотребления ими и отнесенные к данной категории ФСКН России.

Р

Различия преступности территориальные — различия преступности, ее видов применительно к определенным регионам, позволяющие выделить устойчивую систему количественных и качественных характеристик, встречающихся в регионах с различными социально-экономическими и социальнокультурными, этническими параметрами. В литературе встречается и другое название — «география преступности».

Регистрация уголовная — специально разработанная система учета преступников, а также лиц, пропавших без вести, некоторых объектов, имеющих значение при расследовании уголовных дел, в целях их розыска, идентификации, статистики и получения о них справочных сведений.

Рейтинг — субъективная оценка явления по заданной шкале.

Рецидив криминологический (лат. *recidivus* — возвращающийся) — повторное совершение преступления вне зависимости от судимости за первое преступление.

Рецидив пенитенциарный — 1. В широком значении — явление повторного совершения любого преступления лицами,

отбывающими или отбывшими наказание в виде лишения свободы. 2. В узком значении — явления повторного совершения преступлений, наказуемых лишением свободы, лицами, отбывающими или отбывшими наказание в виде лишения свободы.

Рецидив специальный — рецидив преступлении, однородных по объекту, способам и средствам преступного посягательства.

Рецидив уголовно-правовой — явление повторного совершения преступлении лицами, имеющими судимость.

Рецидивная преступность — 1. Совокупность преступлении, совершенных лицами, ранее совершившими преступлении. 2. Совокупность лиц, ранее совершивших преступлении.

Роль социальная — социальная функция личности, ее соответствие определенным институционализированным требованиям, социальным ожиданиям; модель поведения, объективно заданная положением личности в обществе.

Руководитель организованной преступной группы — 1. Участник организованной преступной группы, обладающий правом отдавать указания, обязательные для выполнения иными участниками группы, устанавливать функции последних внутри группы, определять объект (объекты) преступления, время, метод и способы его (их) совершения, распределять доходы от преступной деятельности, принимать в группу и исключать из группы иных ее участников, принимать меры по обеспечению безопасности группы от уголовного преследования. 2. Лицо, фактически реализующее вышеперечисленные права. 3. Любое из двух и большего числа лиц, обладающих вышеперечисленными правами (фактически реализующих такие права) на условиях обязательного взаимного согласия (консенсуса) данных лиц.

Рэкет — вымогательство государственного, общественного или личного имущества под угрозой физической расправы либо при помощи такой расправы.

С

Садизм — удовлетворение полового влечения причинением моральных и (или) физических страданий другому человеку. Термин получил название от фамилии французского писателя маркиза де Сада (XVIII в.). В психологии некоторыми понимается как патологическое стремление к неограниченной власти над другими людьми.

Самодетерминация преступности — обусловленность преступности внутренне присущими ей как системно-структурному образованию связями и зависимостями, которые поддерживают или усиливают ее воспроизводство в конкретных условиях места и времени.

Саморегуляция — целесообразная самоорганизация поведения: формирование значимых целей, учет условий деятельности, реализация последовательной программы действий, ориентация на объективные критерии успешной деятельности, объективная оценка реально достигаемых результатов.

Самосознание — представление индивида о своих взаимосвязях со средой, концептуальное отражение своего Я, установки в отношении самого себя, осознание собственной социальной значимости и социальной ответственности, личностный уровень притязаний, оценка своих возможностей, моделирование своего идеального Я, стремление к идеальной представленности себя в сознании других людей.

Свобода воли преступника — наличие объективных возможностей выбора личностью вариантов правомерного или противоправного поведения, а также ее нравственно-психологическая самостоятельность как способность личности проявлять волю, руководить собственными поступками и действовать в соответствии со своими взглядами, принципами и убеждениями.

Семейно-бытовая преступность (вид преступности) — 1. Совокупность преступлений, совершенных лицами, связанными с потерпевшим семейными, родственными либо соседскими отношениями. 2. Совокупность лиц, совершивших семейно-бытовые преступления в течение определенного периода на определенной территории.

Система криминологии — 1. Взаимосвязанная упорядоченная совокупность общих и частных, теоретических и прикладных, феноменологических, методологических и методических проблем, составляющих предмет криминологии. 2. Структура и порядок расположения тем учебного курса криминологии.

Система мер предупреждения преступности — совокупность взаимосвязанных разнообразных мер, объединенных общей целью устранения причин преступности и условий, способствующих совершению преступлении.

Система субъектов предупреждения преступности — совокупность объединенных одной целью государственных органов, общественных организаций, должностных лиц и граждан, реализующих свои права и обязанности, взаимосвязанных и согласованных во времени и в пространстве.

Ситуации пограничные — личностно значимые ситуации, вызывающие обострение самосознания, личностного самоанализа перед возможностью больших испытаний.

Сознание обыденное — совокупность эмпирических значений и представлений, доминирующих в данной социальной

общности.

Сопоставимый массив преступлений — термин, который используется при сравнительно-криминологическом исследовании для обозначения совокупности видов преступлений, остающихся неизменными во времени, применительно к различным странам или иным социально-территориальным общностям.

Состояние преступности — 1. Настоящее (текущее) положение преступности, характеризующееся комплексом ее свойств: объема, уровня, структуры, динамики, территориального распределения, латентности, общественной опасности. 2. Количественно-качественная характеристика преступности в конкретно взятом государстве или регионе за конкретный период, определяющаяся следующими факторами: 1) числом совершенных преступлений и числом преступников, осужденных за их совершение; 2) числом зарегистрированных преступлений; 3) характером структуры преступности, 4) интенсивностью преступности; 5) коэффициентом преступности, 6) наличием латентной преступности, 7) ущербом, причиненным преступлениями.

Социализация — процесс становления социальных качеств личности, усвоение ею социальных ценностей (значений) и норм поведения, присущих данному обществу. Осуществляется в процессе целенаправленного (обучение и воспитание) и стихийного воздействий.

Социогенная модель преступности — классификационная группа теорий криминологии, рассматривающих преступность как продукт социальной среды и выделяющих в качестве причин и условий преступности социальную дезорганизацию, конфликт норм, отчуждение личности, отсутствие работы, ограничение доступа к образованию, профессиональному росту и другие социальные факторы.

Социограмма — графическое изображение математически обработанных результатов, полученных с помощью социометрического теста при исследовании межличностных отношений в малой группе (отображение взаимных симпатий и антипатий между различными членами группы).

Социометрия — отрасль социальной психологии, изучающая межличностные отношения и их характеристики (преимущественно количественные). Термин появился в XIX в. в связи с попытками применить математические методы к изучению социальных явлений. В XX в. использовался в микросоциологии (Г. Гуревич (Франция), Дж. Морено (США)). Современная С. обозначает определенный набор методов исследования межличностных отношений, используемых при изучении малых групп в целях улучшения руководства, а также в лечебных целях.

Специальные учебно-воспитательные учреждения — учреждения (закрытого и открытого типов, в том числе коррекционные) органов образования, осуществляющие обеспечение медико-психолого-социальной реабилитации, воспитания, образования и профессиональной подготовки, социальной адаптации и поддержки, направленной на оздоровление, коррекцию и развитие личности несовершеннолетних с общественно опасным поведением.

Стереотип социальный — устойчивый упрощенный образ социального объекта, возникающий в условиях информационного дефицита; надление сходными характеристиками всех членов одной группы социальной, негативные установки в отношении других групп.

Стигматизация (от греч. stigma — знак) — процесс (или результат) навязывания (клеймения) государством лицу, совершившему общественно опасное деяние, статуса преступника. По мнению основоположника теории С. Ф. Танненбаума, человек становится преступником не потому, что он нарушает закон, а в силу процесса С., посредством которого власти присваивают ему этот статус.

Стиль деятельности (индивидуальный) — устойчивая индивидуальность-специфическая система способов и приемов выполнения отдельных видов деятельности, избирательная интенсивность деятельностной мотивации.

Структура личности преступника — условное разделение свойств и отношений, характеризующих абстрактного преступника, на демографические, физиологические, психологические, социально-ролевые, правовые и иные значимые с криминологической точки зрения однородные группы свойств и отношений; совокупность и соотношение криминологически значимых социальных черт и психологических свойств личности преступника.

Структура преступности — внутреннее строение преступности, характеризующее соотношение отдельных ее видов в общем их числе за определенный период времени на определенной территории.

Структура программы борьбы с преступностью — упорядоченное расположение частей и элементов соответствующей программы, включающее: 1) концепцию; 2) организационно-правовое обеспечение; 3) кадровое обеспечение; 4) подсистему мер борьбы с отдельными видами преступлений и обуславливающими их негативными социальными явлениями; 5) участие негосударственных объединений в борьбе с преступностью; 6) финансирование программы; 7) сроки реализации программы и контроль за ее реализацией.

Субъекты профилактики (предупреждения) правонарушений — органы государственной власти и органы местного самоуправления, прокуратура, суды, органы внутренних дел, безопасности, другие правоохранительные и контролирующие органы, органы и учреждения здравоохранения, образования, комиссии по делам несовершеннолетних, а также СМИ, общественные объединения, предприятия, учреждения и организации, независимо от форм собственности

участвующие в профилактике правонарушений.

Судимость — правовое состояние лица, связанное с фактом осуждения его судом к какой-либо мере наказания за совершение преступления.

Суицидология — учение о самоубийствах как негативном девиантном (отклоняющемся) поведении, связанном с фоновыми явлениями преступности.

Сфера влияния (организованной преступной группы) — хозяйствующий субъект (группа хозяйствующих субъектов), территориальное образование (район, населенный пункт, регион, группа регионов), отрасль экономики либо государственная функция, управление или развитие которых (создание, изменение в функционировании, упразднение) объективно зависят или целенаправленно осуществляются с учетом интересов организованной преступной группы.

т

Темп прироста (снижения) преступности — показатель динамики преступности, представляющий разность между темпом роста преступности (в процентах) и 100%. Может выражаться как положительной, так и отрицательной величиной.

Темп роста преступности — показатель динамики преступности, на основе которого определяется, во сколько раз больше (меньше) или сколько процентов составляет то или иное значение объема (или уровня) преступности от аналогичного значения предыдущего или базисного периода. Т. р. п. всегда положительная величина.

Тенденция преступности (от лат. *tendere* — направлять, стремиться) — направление, в котором совершается развитие преступности или отдельных ее видов. Так, одной из ведущих Т. п. в России 1990—1995 гг. являлся опережающий рост объема зарегистрированной тяжкой преступности по отношению к росту объема всей преступности.

Теневая экономика — хозяйственная, коммерческая и иная экономическая деятельность, скрытая от официального учета и контроля.

Теория З. Фрейда — психологическая концепция источника человеческой активности, одним из элементов которой является гипотеза о непримиримом конфликте бессознательных и осознанных побуждений как о естественной причине преступности. Т. З. Ф. названа по имени ее основоположника, австрийского психиатра З. Фрейда.

Теория конституционного предрасположения — концепция частной причины преступности, доказывает зависимость отдельных видов преступного поведения от физической конституции человека. Основателем Т. к. п. считается немецкий психиатр Э. Кречмер.

Теория множественности факторов — концепция причины преступности, основанная на обусловленности последней множеством различающихся по своей природе явлений: социальных, климатических, географических и иных. Основателями считаются А. Кетле и П. Гере.

Теория опасного состояния — концепция причины преступности, основанная на доказывании психологической предрасположенности (повышенной склонности) части людей к совершению преступлений. Основателями считаются Р. Гарофало и Ч. Ломброзо.

Теория прирожденного преступника — концепция причины преступности, разработанная Ч. Ломброзо в 1876 г., обосновывающая биологическую предрасположенность части людей к совершению преступлений. Доказательства, на которые опирается Т. п. п., позволяют говорить о ней лишь как о гипотезе.

Теория социальной дезорганизации — концепция, выделяющая в качестве причины преступности естественную аномию (безнормативность современной цивилизации). Основателем Т. с. д. считается Э. Дюркгейм.

Территориальное распределение преступности (география преступности) — соотношение объемов преступности на административно обособленных территориях, входящих в состав единого административно-территориального образования. Например, территориальное распределение преступности по субъектам РФ.

Терроризм — взрывы, поджоги, убийства и другие преступления, совершаемые одиночками или группами лиц в целях дестабилизации социально-политической обстановки, устрашения населения и воздействия на политику органов государственной власти.

Тест — краткое, строго стандартизированное, обычно ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления через сравнительные показатели межличностных различий.

Толерантность — устойчивость к фрустрациям, перенесению трудностей.

Транснациональная преступность — совокупность совершенных за определенный период преступлений (лиц, их совершивших), наносящих ущерб отношениям двух или более государств либо интересам юридических или физических лиц двух и более государств, ответственность за которые предусмотрена в актах международного уголовного права или в

нормах национального уголовного законодательства.

Транспарентность — гласность, публичность.

Тяжкая преступность — 1. Совокупность умышленных и неосторожных преступлений, за совершение которых в УК РФ установлено минимальное наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет (ч. 4 и 5 ст. 15). 2. Совокупность лиц, совершивших на определенной территории за определенный период тяжкие и особо тяжкие преступления (ч. 4 и 5 ст. 15 УК РФ).

У

Уголовная статистика (от лат. status — состояние дел) — 1. Отрасль криминологии, изучающая преступность и результаты борьбы с ней как массовые социальные явления. 2. Отрасль статистики, имеющая тот же предмет. Подотрасли У. с.: 1) статистика предварительного расследования (учет преступлений; учет лиц, выявленных при расследовании преступлений; учет мероприятий по расследованию преступлений, в том числе сроков расследования, раскрываемости преступлений); 2) статистика уголовного судопроизводства (учет преступлений по поступившим в суды и рассмотренным ими делам, структура назначенных наказаний и др.); 3) статистика исполнения приговоров (учет осужденных, деятельность исправительных учреждений, деятельность судов по условно-досрочному освобождению и др.).

Уровень преступности — абсолютное число совершенных в течение определенного периода на определенной территории преступлений (лиц, их совершивших).

Условие (условия) преступности — явление (совокупность явлений), не порождающее, но способствующее либо препятствующее порождению преступности. У. (у.) п. следует отличать от условий роста преступности.

Условия преступности объективные — недостатки организационного, правового, технического порядка, поддерживающие, а иногда и провоцирующие действие субъективных и объективных причин правонарушений.

Условия преступности субъективные — демографические и социальнопсихологические особенности населения (черты характера, темперамент, возраст, пол и др.), способствующие совершению преступлений.

Установка — готовность к определенным действиям в типовых для данной личности ситуациях. Различаются смысловые, операциональные и другие виды У.

Установка антиобщественная — комплекс антиобщественных взглядов, убеждений и готовность личности действовать в соответствии с ними.

Установка на преступное поведение — психологическое состояние, возникающее, когда человек, имеющий антиобщественную потребность либо такую, которая в данных условиях может удовлетворяться лишь антиобщественным способом, оказывается в ситуации (условиях) удовлетворения соответствующей потребности.

Устойчивость преступности — стабильное соотношение рецидивной и первичной преступности.

Ф

Фактографические методы криминологического прогнозирования — методы прогнозирования, источниками которых являются зафиксированные в документах факты (статистический, экстраполяции, интерполяции, исторической аналогии, публикационный, цитатно-индексный методы).

Фактор преступности — явление (совокупность явлений), воздействующее на преступность (порождающее, способствующее или препятствующее ей). Используется как понятие, общее по отношению к понятиям «причины преступности» и «условия преступности».

Факторный комплекс преступности — группа однородных тесно связанных между собой явлений, оказывающих сходное по характеру воздействие на преступность. Например, экономический Ф. к. п. — группа явлений, относящихся к сфере экономики.

Феноменология преступности — направление криминологических исследований, общие описания, характеристика, классификация и прогнозирование преступности, ее социальных последствий, состояния и развития.

Фрустрация (лат. frustratio — обман, неудача) — конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, крахом надежд; переживание крупной неудачи.

Х

Характер — совокупность устойчивых ценностно-ориентационных и поведенческих качеств личности¹, тип поведения личности.

Характер преступности — особенности преступности, определяющиеся числом наиболее опасных (тяжких) преступлений в структуре преступности, а также характеристикой личности преступника. Х. п. выявляется через структуру преступности.

Харизматический лидер — человек, наделенный в глазах его последователей авторитетом, основанным на исключительных качествах его личности — мудрости, героизме, «святости» и т. д.

ц

Центры временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей —

центры, осуществляющие временное содержание несовершеннолетних, которые совершили общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом, до достижения ими возраста уголовной ответственности при необходимости их немедленной изоляции.

Цепной метод анализа преступности — прием анализа статистических показателей, взятых за ряд лет или иных отрезков времени, при котором основанием сравнения каждого последующего периода служат показатели предыдущего периода, принимаемые за единицу либо за 100%.

ч

«Черная» экономика — часть теневой экономики, непосредственно связанная с преступностью (наркобизнес, порнобизнес).

э

Эдипов комплекс — совокупность переживаний мальчика, вызванных его отношениями с родителями; влечение к матери и отношение к отцу как к сопернику (от имени героя древнегреческих мифов и трагедий царя Эдипа, который в силу стечения обстоятельств и сам того не зная убил отца и женился на собственной матери).

Экзогенный (от греч. ἔξω — вне, снаружи и genos — род, происхождение) — внешнего происхождения, вызываемый внешними причинами.

Экологическая преступность (от греч. oikos — дом, родина) — 1. Совокупность преступлений против природной среды, совершенных в течение определенного периода на определенной территории. 2. Совокупность лиц, совершивших преступления против природной среды.

Эксперимент криминологический — метод получения информации о преступности, личности преступника, факторах и последствиях преступности, о мерах борьбы с ней посредством известного воздействия на них в управляемых или как минимум контролируемых условиях. Например, Э. к. по проверке зависимости объема уличной преступности от интенсивности и масштабности мероприятий патрульно-постовой службы.

Эксперт (лат. expertus — опытный) — квалифицированный специалист по конкретной криминологической проблеме или отрасли криминологической науки, привлекаемый для получения научно обоснованной оценки экспертной объекта криминологического исследования.

Экспертиза криминологическая — процесс или результат оценки специалистами характера и степени влияния исследуемого объекта (либо отдельных его сторон) на преступность, ее факторы и последствия, личность преступника, а также на систему мер борьбы с преступностью (например, криминологическая экспертиза законодательного акта).

Экспертиза судебно-психологическая — разновидность судебной экспертизы, назначаемая для установления непатологических психических аномалий, которые имеют существенное значение для установления истины по отдельным категориям дел, способности свидетелей и потерпевших правильно воспринимать существенные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания, возможности пребывания обвиняемого в состоянии аффекта в момент совершения спровоцированного неправомерными действиями потерпевшего преступления либо в иной экстремальной ситуации.

Экспертные методы криминологического прогнозирования — методы криминологического прогнозирования, основанные на оценке экспертной (индивидуальной или коллективной, дельфийской, эвристической и др.).

Экстраверсия — интроверсия — характеристика индивидуально-психологических особенностей в зависимости от направленности личности либо на мир внешних объектов (Э.), либо на явления собственного (внутреннего) субъективного мира (И.).

Экстрадиция — выдача иностранному государству лица, нарушившего законы этого государства.

Экстраполяция (в криминологии) — распространение выводов, полученных при изучении прошлой и настоящей преступности, на ее будущие тенденции.

Экстремизм — приверженность к крайним взглядам, мерам, наиболее часто проявляемым в политике, международных отношениях, религии и др.

Эмоция — импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к воспринимаемому им явлению с удовлетворением или неудовлетворением потребностей субъекта.

Эмпирия — 1. Человеческий опыт восприятия внешнего мира посредством органов чувств. 2. Наблюдение, осуществляемое в обычных естественных условиях, в отличие от эксперимента, проводимого в искусственно созданной ситуации.

Эндогенный (от греч. endon — внутри и genos — род, происхождение) — конституционный, наследственный, внутреннего происхождения; в медицине — происходящий от причин, лежащих во внутренней среде организма.

Эпатаж — скандальная выходка, поведение, нарушающее общепринятые нормы и правила.

Этиология преступности — совокупность научно обоснованных представлений о причинах и об условиях возникновения преступности или отдельных ее видов.

ю

Ювенология криминологическая — отрасль криминологии, предметом которой являются преступность несовершеннолетних, ее специфические факторы, личность несовершеннолетнего делинквента, а также система мер борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Юридическая конфликтология — отрасль знаний, изучающая природу, причины и динамику развития юридических конфликтов, правовые механизмы их предупреждения и разрешения. Общество и государство создают и активно используют ряд механизмов — суд, прокуратуру, парламентские процедуры и т. п., — предназначенных для примирения конфликтующих сторон или принудительного прекращения их противостояния.

Я

Ядро личности преступника — совокупность стойких нравственно-психо-логических свойств личности преступника.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен — это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена — завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи высшего образования — подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции экзамена — обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение экзамена состоит в том, что студент в период экзаменационного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые.

Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом.

Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовке к экзамену по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): новые монографии, статьи, а также новые знания по темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция экзамена заключается в том, что он подводит итог знаний студента полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе экзамен является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

При подготовке к зачету, экзамену, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что формирует правовую культуру, профессиональное правосознание.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету/ экзамену особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже за тем учебникам, учебным пособиям и иные материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано и четко дают основной понятийный аппарат, признаки и правовые характеристики правовых явлений.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете/экзамене для преподавателя выступают:

1. правильность ответов на тестовые вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2. полнота и лаконичность ответа;
3. степень использования и понимания научных и нормативных источников;

4. умение связывать теорию с практикой;
5. логика и аргументированность изложения материала;
6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.